**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол заседания методического объединения  от 30.08.2022 г. № \_\_1\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  Хайхароева Э. А.  от 31.08.2022 г. № \_1\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Р |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID )**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баташова Асет Салаудиновна

учитель истории и обществознания

г. Грозный, 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-27 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира;

осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Знание хронологии, работа с хронологией:объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

# Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

# группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

# Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

# устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. Работа с историческими источниками:называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
2. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
3. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
4. сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
2. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п**  **/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **всег о** | **контрол ьные** | **практиче ские** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 02.09.20  22  05.09.20  22 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая | Устный опрос; практиче ская работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/r ubr/39b7b9a7-9e46-0002- a085-  a9cbd4266b16/118904/  <http://www.hrono.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 09.09.20  22  19.09.20  22 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; работа с историче ской картой; письменн ый контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/catalog/r ubr/39b7b9a7-9e46-0002- a085-  a9cbd4266b16/118904/  archaeology.ru  - Сайт "Археология. РУ" |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 | 23.09.20  22  14.10.20  22 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; работа с историче ской картой; тестирова ние; задания на функцион альную грамотно сть | [http://www.hrono.r](http://www.hrono.ru/) [u/](http://www.hrono.ru/)  [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 17.10.20  22  11.11.20  22 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения  «Вавилонская башня»; | Устный опрос; решение историче ских задач; письменн ый контроль; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)  mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" |
| 3.3. | **Восточное Средиземно морье в древности** | 2 | 0 | 0 | 14.11.20  22  18.11.20  22 | ; Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм,  пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; Работа с историче ской картой; документ ами; | [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 21.11.20  22  25.11.20  22 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Письменн ый контроль; работа с историче ской картой; | [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 28.11.20  22  02.12.20  22 | ; Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; Работа с историче ской картой; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 05.12.20  22  12.12.20  22 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных | Устный опрос; работа с историче ской картой; документ ами; | <http://history.rin.ru/>  allhistory.narod.ru - Сайт "All history" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 16.12.20  22  23.12.20  22 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы  «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский | Устный опрос; работа с историче ской картой; документ ами; | <http://history.rin.ru/>  ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 | 26.12.20  22  06.02.20  23 | ; Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.  Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; | Устный опрос; работа с историче ской картой; | <http://history.rin.ru/>  [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей  — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем  проявилось ослабление греческих полисов после |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 10.02.20  23  17.02.20  23 | ; Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.  Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к | Устный опрос; работа в группах; | <http://history.rin.ru/>  [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 1 | 0 | 20.02.20  23  27.02.20  23 | ; Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; работа с историче ской картой; документ ами; решение историче ских задач; | <http://history.rin.ru/>  [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 03.03.20  23  10.03.20  23 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим | Устный опрос; Работа с историче ской картой; документ ами; задания на функцион альную грамотно сть | <http://history.rin.ru/>  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземномо рье** | 3 | 0 | 0 | 13.03.20  23  20.03.20  23 | ; Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные  географические названия берут начало от названий | Устный опрос; работа с историче ской картой; | <http://history.rin.ru/>  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 03.04.20  23  17.04.20  23 | ; Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе  «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения«Жребий брошен!»,  «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный опрос; работа с историче скими документ ами; тестирова ние; | <http://history.rin.ru/>  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 | 21.04.20  23  12.05.20  23 | ; Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная | Устный опрос; работа с историческ ими документа ми; иллюстрац иями; тестирован ие; | <http://history.rin.ru/>  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 0 | 15.05.20  23  22.05.20  23 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.  Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; работа в группах; | <http://history.rin.ru/>  ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций** | 2 | 1 | 0 | 26.05.20  23  29.05.20  23 | ; Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; задания на функциона | [http://lesson-](http://lesson-/) history.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 68 | 5 | 1 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п**  **/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Введение. Счет лет в истории | 1 | 1 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0.25 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0.25 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0.25 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 0.5 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Государство на берегах Нила | 1 | 0.25 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0.25 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; задания на функциональну |
| 9. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0.25 | 0 | 30.09.2022 | Тестирование; |
| 10. | Военные походы фараонов | 1 | 0.25 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 11. | Религия древних египтян | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян | 1 | 1 | 1 | 10.10.2022 | Работа в группах  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Повторение. | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Контрольная работа; |
| 14. | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 15. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0.25 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; решение исторических задач; |
| 16. | Ассирийская держава | 1 | 0.25 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 17. | Ассирийская держава | 1 | 0.25 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 18. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0.25 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 19. | Библейские сказания. Древнееврейское царство | 1 | 0.25 | 0 | 18.11.2022 | Тестирование; |
| 20. | Персидская держава «царя царей» | 1 | 0.25 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 21. | Повторение | 1 | 0.75 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; работа с исторической картой; |
| 23. | Индийские варны | 1 | 0.25 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 0.25 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 25. | Первый властелин единого Китая | 1 | 0.25 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Повторение. | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Греки и критяне | 1 | 0.25 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 28. | Микены и Троя | 1 | 0.25 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 1 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; Работа с текстом поэм; |
| 30. | Религия древних греков | 1 | 0.25 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0.25 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0.25 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Древняя Спарта | 1 | 0.25 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0.25 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; решение исторических задач; |
| 35. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0.25 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 36. | Нашествие персидских войск | 1 | 0.25 | 0 | 27.01.2023 | Тестирование; |
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0.25 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | В городе богини Афины | 1 | 0.25 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0.25 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; работа с историческими документами; |
| 40. | Повторение | 1 | 0.75 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Олимпийские игры в древности | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Работа в группах; |
| 42. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Работа в группах; |
| 43. | В афинском театре | 1 | 1 | 0 | 20.02.2023 | Работа в группах; |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0.25 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток.  В Александрии Египетской | 1 | 0.25 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 46. | Повторение. | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; |
| 47. | Древнейший Рим | 1 | 0.25 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; задания |
| 48. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0.25 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 49. | Устройство Римской республики | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 0.25 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; с историческим и документами; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 0.25 | 0 | 20.03.2023 | Тестирование; |
| 52. | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0.25 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0.25 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; работа с историческими документами; |
| 54. | Восстание Спартака | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 55. | Единовластие Цезаря | 1 | 0.25 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Установление империи | 1 | 0.25 | 0 | 17.04.2023 | Тестирование; |
| 57. | Соседи Римской империи | 1 | 0.25 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; работа с исторической картой; |
| 58. | В Риме при императоре Нероне | 1 | 0.25 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; работа с историческими документами; иллюстрациями; |
| 59. | Первые христиане и их учения | 1 | 0.25 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Расцвет империи во II веке н.э | 1 | 0.25 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Вечный город и его жители | 1 | 0.25 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Римская империя при Константине | 1 | 0.25 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; работа с историческими документами; |
| 63. | Взятие Рима варварами | 1 | 0.25 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Римская литература. Развитие наук | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Работа в группах; |
| 65. | Искусство Древнего Рима | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Работа в группах; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Повторение. | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| 67. | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; задания на функциональну |
| 68. | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 31.25 | 3 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Автор(ы): Шевченко Н. И.

Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Автор(ы): Крючкова Е. А.

Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. Автор(ы): Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В.

Дмитрий Савкин: История Древнего мира. 5 класс. Материалы к каждому уроку. Проблемные задания. Тесты. ФГОС

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[ttp://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) Портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>- Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://lesson-history.narod.ru/>

Российская электронная школа

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Исторические карты по истории Древнего мира

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Хрестоматия по истории Древнего мира. Москва. Просвещение. 1991