**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол заседания методического объединения  от 30.08.2022 г. № \_\_1\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  Хайхароева Э. А.  от 31.08.2022 г. № \_1\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Р |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 585161)**

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кадырова Оксана Владимировна

учитель математики

г. Грозный, 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

# Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

# Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

# Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

# Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением

достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

# Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

# Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

# Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

# Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
  + формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
  + условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  + обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
  + аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

# Работа с информацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

# Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
  + ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

# Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
  + обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  + выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

# Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

# Самоконтроль:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

# Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

# Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  02.09.2022 | Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022  09.09.2022 | Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 2 | 0 | 0.5 | 05.09.2022  09.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.4. | Число 0. | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022  09.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 4 | 0 | 0 | 05.09.2022  16.09.2022 | Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.6. | Сравнение, округлениенатуральных чисел. | 4 | 1 | 0.5 | 12.09.2022  23.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 6 | 0 | 0.5 | 26.09.2022  30.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и  умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | 1 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 5 | 0 | 1 | 03.10.2022  14.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа;  формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать  простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература;  10; применять алгоритм разложения числа на простые; множители; находить остатки от деления и неполное частное | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 6 | 1 | 0.5 | 03.10.2022  21.10.2022 | 10; применять алгоритм разложения числа на простые; множители; находить остатки от деления и неполное частное | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | распознавать простые и составные числа | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 5 | 0 | 1 | 17.10.2022  21.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа;  формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать  простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; Литература;  10; применять алгоритм разложения числа на простые; множители; находить остатки от деления и неполное частное | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать  терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств  арифметических действий;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все  арифметические действия, на движение и покупки | 7 | 1 | 0.5 | 24.10.2022  12.11.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать  необходимые; данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ |
| Итого по разделу: | | 53 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости** | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины;  угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022  25.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка; величину угла; строить отрезок заданной длины;  угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Угол. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 6 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый;  тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022  09.12.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| Итого по разделу: | | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 4 | 0 | 0.5 | 05.12.2022  09.12.2022 | Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей | Практич еская работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | 0 | 1 | 12.12.2022  16.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;; | Практич еская работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 1 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Выполнять арифметические действия с  обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений | Контрол ьная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 5 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;; | Письме нный контрол  ь; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 14 | 1 | 1 | 16.01.2023  27.01.2023 | Выполнять арифметические действия с  обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений | Контрол ьная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | 0 | 1 | 30.01.2023  03.02.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 6 | 0 | 0 | 30.01.2023  10.02.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ |
| Итого по разделу: | | 53 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники** | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Описывать; используя терминологию;  изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 3 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём эксперимента; наблюдения;  измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение  прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023  17.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём эксперимента; наблюдения;  измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер;  понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Десятичные дроби** | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023  10.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 17 | 1 | 1 | 06.03.2023  24.03.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений | Контрольная работа;  Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ |
| .5.4. | Округление десятичных дробей. | 7 | 0 | 0 | 27.03.2023  07.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 6 | 0 | 1 | 03.04.2023  14.04.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные  данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 6 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
| Итого по разделу: | | 44 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Распознавать на чертежах;  рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023  28.04.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 2 | 0 | 2 | 24.04.2023  28.04.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ  моделирования | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ  моделирования | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023  05.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 0 | 0 | 01.05.2023  12.05.2023 | Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение и обобщение** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 14 | 1 | 0 | 15.05.2023  26.05.2023 | Решать задачи из реальной жизни; применять  математические знания для решения задач из других учебных предметов | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 9 | 16 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022  09.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Нумерация |  |  |  |  |  |
| 3. | Чтение и запись натуральных чисел. Запись | 1 | 0 | 0.25 | 05.09.2022  09.09.2022 | Практическая работа; |
|  | числа в виде суммы |  |  |  |  |  |
|  | разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |
| 4. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 05.09.2022  09.09.2022 | Контрольная работа; |
| 5. | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022  09.09.2022 | Практическая работа; |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0.5 | 05.09.2022  09.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Округление натуральных чисел. Решение задач с | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022  09.09.2022 | Устный опрос; |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |
| 8. | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Устный опрос |
| 11. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Тестиро вание; |
| 12. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Контрольная работа по теме “Натуральные числа” | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022  16.09.2022 | Контро льная |
|  |  |  |  |  |  | работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Действие сложения.  Компоненты действия. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | компонента. Сложение |  |  |  |  |  |
|  | многозначных натуральных |  |  |  |  |  |
|  | Чисел |  |  |  |  |  |
| 15. | Действие сложения.  Компоненты действия.  Нахождение неизвестного компонента. Сложение | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Письме нный контрол ь; |
|  | многозначных натуральных |  |  |  |  |  |
|  | Чисел |  |  |  |  |  |
| 16. | Переместительное и сочетательное свойства | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Устный опрос; |
|  | сложения. Свойство нуля |  |  |  |  |  |
|  | при сложении. |  |  |  |  |  |
| 17. | Решение задач и  упражнений на применение | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Письменный контроль; |
|  | переместительного и |  |  |  |  |  |
|  | сочетательного свойств |  |  |  |  |  |
|  | Сложения |  |  |  |  |  |
| 18. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | Компонента |  |  |  |  |  |
| 19. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022  23.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Решение текстовых задач с помощью сложения и | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Вычитания |  |  |  |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Контрольная работа; |
| 24. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Умножение многозначных натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022  30.09.2022 | Письме нный |
|  | Свойства нуля и единицы |  |  |  |  | контрол |
|  | при умножении |  |  |  |  | ь; |
| 26. | Распределительное свойство умножения. Использование  букв для свойств | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Устный опрос; |
|  | арифметических действий. |  |  |  |  |  |
| 27. | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Действие умножение. Компоненты действия. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Устный опрос; |
|  | Нахождение неизвестного компонента. |  |  |  |  |  |
|  | Переместительное и |  |  |  |  |  |
|  | сочетательное свойства |  |  |  |  |  |
|  | умножения. Использование |  |  |  |  |  |
|  | букв для свойств |  |  |  |  |  |
|  | арифметических действий. |  |  |  |  |  |
| 29. | Действие умножение. Компоненты действия. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Письме нный |
|  | Нахождение неизвестного компонента. |  |  |  |  | контрол ь; |
| 30. | Квадрат и куб числа. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022  07.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Деление как действие, обратное умножению. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  14.10.2022 | Устный опрос; |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | Компонента |  |  |  |  |  |
| 33. | Деление многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  14.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Деление многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  14.10.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь |
| 35. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  14.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022  14.10.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь |
| 37. | Деление с остатком. Решение задач с | 1 | 0 | 0.5 | 10.10.2022  14.10.2022 | Практи ческая |
|  | практическим содержанием. |  |  |  |  | работа; |
| 38. | Делители и кратные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Делители и кратные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 40. | Признаки делимости на 2, 5,  10. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Признаки делимости на 3, 9. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022  21.10.2022 | Практи ческая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
| 42. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  21.10.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Решение текстовых задач. Использование при решении | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Устный опрос; |
|  | задач таблиц и схем |  |  |  |  |  |
| 47. | Порядок выполнения  действий при вычислении | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Устный опрос; |
|  | значения числового |  |  |  |  |  |
|  | Выражения |  |  |  |  |  |
| 48. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Преобразование числовых выражений при выполнении | 1 | 0 | 0.5 | 07.11.2022  11.11.2022 | Практическая работа; |
|  | действий со скобками в |  |  |  |  |  |
|  | вычислениях числовых |  |  |  |  |  |
|  | Выражений |  |  |  |  |  |
| 51. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 53. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Контрольная работа по теме “Умножение и деление | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Контрольная работа; |
|  | натуральных чисел |  |  |  |  |  |
| 55. | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Практическая работа (на клетчатой бумаге) | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022  18.11.2022 | Практическая работа; |
|  | “Построение узора из |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 66. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  25.11.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 70. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  02.12.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 72. | Практическая  работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022  02.12.2022 | Практи ческая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
| 73. | Доли | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Обыкновенные дроби. Практические задачи, | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Устный опрос; |
|  | содержащие доли и дроби |  |  |  |  |  |
| 76. | Обыкновенные дроби. Практические задачи, | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Письме нный |
|  | содержащие доли и дроби |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 77. | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных | 1 | 0 | 0.5 | 05.12.2022  09.12.2022 | Практическая работа; |
|  | дробей точками на |  |  |  |  |  |
|  | координатной прямой |  |  |  |  |  |
| 78. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Тестирование; |
| 81. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 83. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Устный опрос; |
| 84. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Устный опрос; |
| 85. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 86. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | Устный опрос; |
| 87. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 88. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | Устный опрос; |
|  | содержанием |  |  |  |  |  |
| 89. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022  23.12.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0.5 | 19.12.2022  23.12.2022 | Практическая работа; |
| 91. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Устный опрос; |
| 92. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Устный опрос; |
| 93. | Перевод неправильной дроби в смешанную и | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Устный опрос; |
|  | обратно |  |  |  |  |  |
| 94. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022  29.12.2022 | Практическая работа; |
| 95. | Полугодовая контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Контрольная работа; |
|  | теме “Доли и дроби” |  |  |  |  |  |
| 96. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022  29.12.2022 | Устный опрос; |
| 97. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  |  |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  |  |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  |  |
| 102. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023  13.01.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | Письме нный |
|  |  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0.25 | 16.01.2023  20.01.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | Устный опрос; |
|  | задач, содержащих |  |  |  |  |  |
|  | обыкновенные дроби |  |  |  |  |  |
| 108. | Умножение обыкновенных дробей. Числовые | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023  20.01.2023 | Устный опрос; |
|  | выражения, содержащие |  |  |  |  |  |
|  | умножение обыкновенных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
| 109. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Письме нный |
|  |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  | ь; |
| 110. | Умножение дробей. Решение текстовых задач, | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Устный опрос; |
|  | содержащих обыкновенные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
| 111. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Тестиро вание; |
| 113. | Деление обыкновенной дроби на натуральное | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Деление обыкновенной дроби на натуральное | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023  27.01.2023 | Устный опрос; |
|  | число. |  |  |  |  |  |
|  | Решение практических и |  |  |  |  |  |
|  | прикладных задач |  |  |  |  |  |
| 115. | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Деление обыкновенных  дробей. Решение задач на | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Письме нный |
|  | деление |  |  |  |  | контрол |
|  |  |  |  |  |  | ь; |
| 118. | Деление обыкновенных дробей. Числовые | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Устный опрос; |
|  | выражения, содержащие |  |  |  |  |  |
| 119. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023  03.02.2023 | Устный опрос; |
|  | части |  |  |  |  |  |
| 121. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023  10.02.2023 | Практи ческая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
| 124. | Числовые и буквенные выражения, содержащие | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Устный опрос; |
|  | обыкновенные дроби. |  |  |  |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |  |  |  |
| 125. | Контрольная работа по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Контро льная |
|  |  |  |  |  | работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Многоугольники. Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023  10.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Четырехугольник |  |  |  |  |  |
| 127. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Устный опрос; |
|  | прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |  |
| 130. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов | 1 | 0 | 0.5 | 13.02.2023  17.02.2023 | Практи ческая |
|  | прямоугольника, квадрата |  |  |  |  | работа; |
| 131. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023  17.02.2023 | Устный опрос; |
|  | бумаге |  |  |  |  |  |
| 132. | Практическая работа “Построение | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023  17.02.2023 | Практи ческая |
|  | прямоугольника с |  |  |  |  | работа; |
|  | заданными сторонами на |  |  |  |  |  |
|  | нелинованной бумаге” |  |  |  |  |  |
| 133. | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Тестиро вание; |
|  | Единицы измерения |  |  |  |  |  |
|  | площади |  |  |  |  |  |
| 134. | Площади многоугольников, составленных из | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Устный опрос; |
|  | прямоугольников |  |  |  |  |  |
| 135. | Решение практических задач на нахождение | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Устный опрос; |
|  | площади |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольника, квадрата, |  |  |  |  |  |
|  | периметра многоугольника |  |  |  |  |  |
| 136. | Решение практических задач на нахождение | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Устный опрос; |
|  | площади |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольника, квадрата, |  |  |  |  |  |
|  | периметра многоугольника |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Контрольная работа по теме “Многоугольники” | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Контро льная |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
| 138. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023  24.02.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 27.02.2023  03.03.2023 | Практическая работа; |
| 141. | Решение практических и прикладных задач, | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Устный опрос; |
|  | содержащих десятичные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
| 142. | Решение практических и прикладных задач, | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | содержащих представление |  |  |  |  |  |
|  | данных в виде таблиц |  |  |  |  |  |
| 143. | Решение практических и прикладных задач, | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Устный опрос; |
|  | содержащих представление |  |  |  |  |  |
|  | данных в виде столбчатых |  |  |  |  |  |
|  | диаграмм |  |  |  |  |  |
| 144. | Решение практических задач, содержащих | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023  03.03.2023 | Устный опрос; |
|  | обыкновенные и |  |  |  |  |  |
|  | десятичные дроби |  |  |  |  |  |
| 145. | Изображение десятичных дробей точками на | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Устный опрос; |
|  | числовом прямой |  |  |  |  |  |
| 146. | Изображение десятичных дробей точками на | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Тестиро вание; |
|  | числовом прямой |  |  |  |  |  |
| 147. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023  10.03.2023 | Практи ческая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Решение прикладных задач с использованием | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Устный опрос; |
|  | сравнения десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
| 149. | Решение практических и прикладных задач, | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Письме нный |
|  | содержащих десятичные |  |  |  |  | контрол |
|  | дроби |  |  |  |  | ь; |
| 150. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  17.03.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  17.03.2023 | Письме нный |
|  | Решение текстовых задач, содержащих десятичные |  |  |  |  | контрол ь; |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
| 153. | Решение практических и прикладных задач с | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  17.03.2023 | Устный опрос; |
|  | использованием сложения |  |  |  |  |  |
|  | и вычитания десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
| 154. | Контрольная работа "Решение практических и | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023  17.03.2023 | Провер очнаяра |
|  | прикладных задач с |  |  |  |  | бота; |
|  | использованием сложения |  |  |  |  |  |
|  | и вычитания десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей" |  |  |  |  |  |
| 155. | Умножение десятичной  дроби на 10, 100, 1000 и т. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  17.03.2023 | Устный опрос; |
|  | д |  |  |  |  |  |
| 156. | Умножение десятичной  дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  17.03.2023 | Устный опрос; |
|  | т. д |  |  |  |  |  |
| 157. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | Умножение десятичных  дробей. Решение текстовых | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Письме нный |
|  | задач |  |  |  |  | контрол ь; |
| 160. | Деление десятичных  дробей на натуральное | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Устный опрос; |
|  | число |  |  |  |  |  |
| 161. | Деление десятичных  дробей на натуральное | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Устный опрос; |
|  | число |  |  |  |  |  |
| 162. | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т. д | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023  24.03.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Деление десятичной  дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т. д | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  14.04.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  14.04.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  14.04.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023  14.04.2023 | Практи ческая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
| 167. | Деление десятичных  дробей. Решение текстовых | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  14.04.2023 | Устный опрос; |
|  | задач |  |  |  |  |  |
| 168. | Решение практических и прикладных задач с | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  14.04.2023 | Устный опрос; |
|  | использованием деления |  |  |  |  |  |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  |  |
| 169. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Тестирование; |
| 170. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Устный опрос; |
| 171. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Устный опрос; |
| 172. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Практическа я работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173. | Решение практических и прикладных задач на | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Письменный контроль; |
|  | округление десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
| 174. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023  21.04.2023 | Устный опрос; |
| 175. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Устный опрос; |
| 176. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Устный опрос; |
| 177. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Устный опрос; |
|  | связывающие величины: |  |  |  |  |  |
|  | цена, количество, стоимость |  |  |  |  |  |
| 178. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Тестирование; |
|  | связывающие величины: |  |  |  |  |  |
|  | цена, количество, стоимость |  |  |  |  |  |
| 179. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Устный опрос; |
| 180. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  28.04.2023 | Устный опрос; |
| 181. | Контрольная работа по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 | 01.05.2023  05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 182. | Многогранники | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023  05.05.2023 | Устный опрос; |
| 183. | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023  05.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Изображение |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольного |  |  |  |  |  |
|  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
| 184. | Развертки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023  05.05.2023 | Тестирование; |
| 185. | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023  05.05.2023 | Устный опрос; |
| 186. | Создание моделей многогранников (из бумаги, | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023  05.05.2023 | Практическа я работа; |
|  | проволоки, пластилина и |  |  |  |  |  |
|  | др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 187. | Создание моделей многогранников (на 3D- | | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023  12.05.2023 | Практическа я работа; |
|  | принтере.) | |  |  |  |  |  |
| 188. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  12.05.2023 | Устный опрос; |
| 189. | Объём куба и прямоугольного | | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  12.05.2023 | Устный опрос; |
|  | параллелепипед | |  |  |  |  |  |
|  | а | |  |  |  |  |  |
| 190. | Объём куба и прямоугольного | | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  12.05.2023 | Письменный контроль; |
|  | параллелепипед | |  |  |  |  |  |
|  | а | |  |  |  |  |  |
| 191. | Практическая работа по теме “Площадь поверхности | | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023  12.05.2023 | Практическа я работа; |
|  | куба и прямоугольного | |  |  |  |  |  |
|  | параллелепипеда” | |  |  |  |  |  |
| 192. | Повторение и обобщение. Действия с | | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023  12.05.2023 | Устный опрос; |
|  | натуральными числами | |  |  |  |  |  |
| 193. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок  действий, использование скобок. Упрощение выражений | | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Устный опрос; |
| 194. | Повторение и обобщение. Округление натуральных | | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Устный опрос; |
|  | чисел, десятичных дробей | |  |  |  |  |  |
| 195. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Устный опрос; |
| 196. | Повторение и обобщение.  Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Основные задачи на дроби | |  |  |  |  |  |
| 197. | Повторение обобщение. текстовых  движение, работу | и Решение задач на покупки, | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 198. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023  19.05.2023 | Контро льная работа; |
| 199. | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| 200. | Повторение и обобщение. Умножение и деление  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| 201. | Повторение и обобщение. Умножение и деление  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| 202. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| 203. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| 204. | Повторение и  обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023  26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 9 | 16 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010. 2.Электронное приложение к учебнику. — М. : Просвещение, 2010. '

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для

учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.

1. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.
2. Сафонова Н.В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
3. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2010.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет. Гиперссылки на ресурс:<http://eorhelp.ru/> [http://www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/)

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) <http://www.openclass.ru/> <http://powerpoint.net.ru/><http://karmanform.ucoz.ru/>www.sрhегеs.гu

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
* доска магнитная с координатной сеткой;
* комплект чертежных инструментов (классных и разда¬точных): линейка, транспортир, угольник(30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
* комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);—комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* + мультимедийный компьютер;
  + мультимедиа проектор;
  + интерактивная доска