**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол заседания методического объединения  от 30.08.2022 г. № \_\_1\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  Хайхароева Э. А.  от 31.08.2022 г. № \_1\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Р |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID )**

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лечиева Луиза Лом-Алиевна

учитель английского языка

г. Грозный, 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка

формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 136 учебных часов, по 4 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 1 | 0 | 02.09.2022  16.09.2022 | Диалогическая речь;  Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение; | Входной контроль; Диктант; Тест;  Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; ; |  |  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 8 | 0 | 1 | 17.09.2022 | Монологическая | Диктант; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  | 30.09.2022 | речь; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Проект; | https://do2.rcokoit.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 21 | 1 | 1 | 01.10.2022  11.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Диктант;  Тестирование; Самостоятельная работа;  Проект; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 9 | 0 | 1 | 12.11.2022  30.11.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Диктант;  Тестирование; Проект; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 14 | 1 | 1 | 01.12.2022  20.12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Диктант;  Тестирование; Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 12 | 0 | 1 | 21.12.2023  29.01.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Диктант;  Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 0 | 0 | 30.01.2023  12.02.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Диктант;  Тестирование; Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 0 | 1 | 13.02.2023  26.02.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи; | Диктант;  Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 12 | 1 | 1 | 27.02.2023  26.03.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Устный зачет; Контрольная работа;  Диктант;  Тестирование; Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 21 | 0 | 1 | 27.03.2023  30.04.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Диктант;  Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 10 | 1 | 0 | 01.05.2023  25.05.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Диктант;  Тестирование; Самостоятельная работа; | [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 8 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 2. | Введение лексического  материала по теме. | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 3. | Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж. | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 4. | Обучение чтению. Множественный выбор. | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 5. | Обучение письменной речи. Письмо | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 6. | Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 7. | Развитие фонетических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 8. | Развитие навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 9. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Входной  контроль. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 10. | Монологическое  высказывание по картинке Описание семейного | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 11. | Подготовка к решению кейса №1. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 12. | Введение лексики по теме «Внешность, части тела» | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 13. | Развитие грамматических навыков. глагол «иметь, обладать » | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 14. | Развитие лексико-  грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 15. | Диалогическая речь,  составление диалога о знакомстве | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Выполнение лексико- грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 17. | Монологическое высказывание о себе | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 18. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 19. | Решение кейса №1 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20. | Введение лексического материала по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 21. | Развитие грамматических навыков. Степени  сравнения прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 22. | Развитие лексико-  грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 23. | Контроль УУД | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 24. | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 25. | Повторение пройденных грамматических явлений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 26. | Развитие навыков письменной речи. Написание письма | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 27. | ИКТ-проект «Досуг и увлечения» | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 28. | Развитие навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 29. | Совершенствование навыков аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 30. | Развитие навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 31. | Контроль навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 32. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 33. | Развитие навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Совершенствование лексических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 35. | Контроль навыков аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Проверочная работа |
| 36. | Подготовка к выполнения ИКТ-проекта | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 37. | Обобщение материала. Защита проектов | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 38. | Страноведение. Жизнь в Великобритании | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 39. | Совершенствование умений чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 40. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 41. | Введение лексики по теме "Распорядок дня." | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 42. | Развитие грамматических навыков «Настоящее простое время» | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 43. | Развития навыков  аудирования. Предлоги времени | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 44. | Развитие умений чтения. Заполнения пропусков | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 45. | Развитие умений чтения. Верно/неверно | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 46. | Совершенствование  грамматических навыков. множественный выбор | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 47. | Развитие навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 48. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 49. | Икт –проект «Здоровый образ жизни» | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 50. | Введение лексики по теме  «Покупки» | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 51. | Развитие грамматических умений. Настоящее  длительное время | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Совершенствование грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 53. | Развитие навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 54. | Монологическое  высказывание с опорой на картинку | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 55. | Контроль УУД | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа |
| 56. | Анализ ошибок.  Рефлексия | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 57. | Развитие навыков письменной речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 58. | Развитие навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 59. | Развитие навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 60. | Контроль навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 61. | Развитие грамматических умений. Модальные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 62. | Совершенствование грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 63. | Закрепление языковых  навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 64. | Введение лексики по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 65. | Развитие умений чтения. Верно/неверно | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 66. | Развитие грамматических навыков. Наречия, прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 67. | Совершенствование  грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 68. | Совершенствование навыков аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 69. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 70. | Чтение с пониманием основного понимания текста | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Написание письма. Переписка с зарубежным сверстником | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 72. | Развитие монологической  речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 73. | ИКТ-проект «Школьная жизнь» | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 74. | Развития навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 75. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 76. | Введение лексики по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 77. | Развитие умений чтения. Верно/неверно | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 78. | Развитие грамматических навыков. Наречия, прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 79. | Совершенствование  грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна  я работа |
| 80. | Развитие навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 81. | Монологическое  высказывание с опорой на | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 82. | Совершенствование навыков аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 83. | Развитие навыков  поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 84. | Закрепление языковых  навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 85. | Введение лексики по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 86. | Развитие навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 87. | Развития навыков аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 88. | Развитие умений чтения. Заполнения пропусков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 89. | Развитие грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 90. | Совершенствование  грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной  работе | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 92. | Контроль УУД | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 93. | Анализ ошибок.  Рефлексия | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 94. | Введение лексики по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 95. | Подготовка к решению кейса №2. | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 96. | Развитие грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 97. | Развитие навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 98. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 99. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 100. | ИКТ проект «Животные» | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 101. | Закрепление языковых  навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 102. | Развитие умений  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 103. | Развитие навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 104. | Контроль навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 105. | Развитие навыков  диалогической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 106. | Развития навыков  аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 107. | Решение кейса №2 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая  работа |
| 108. | Закрепление языковых  навыков | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 109. | Введение лексики по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 110. | Развитие грамматических  навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 111. | Развития навыков  аудирования | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 112. | Развитие умений чтения.  Заполнения пропусков | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна  я работа |
| 113. | Совершенствование грамматических умений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Развитие навыков письменной речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 115. | Монологическое  высказывание по теме | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 116. | Формирование лексических умений | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 117. | Развитие умений чтения  «Множественный выбор» | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 118. | ИКТ- проект  «Страноведение» | 1 | 0 | 1 |  | Проект |
| 119. | Совершенствование лексических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Диктант |
| 120. | Совершенствование грамматических навыков | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 121. | Развитие навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 122. | Контроль навыков  монологической речи | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 123. | Совершенствование лексико- грамматических  умений | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 124. | Развитие навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 125. | Закрепление языковых навыков | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |
| 126. | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 127. | Контроль УУД | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа |
| 128. | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 129. | Развитие лексических навыков по теме  «Знаменитые люди» | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 130. | Средства логической связи. Порядок слов в  предложении | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 131. | Повторение грамматического  материала | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 132. | Развитие навыков письменной речи.  Написание рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельна я работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Совершенствование  умений чтения | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 134. | Совершенствование навыков устной речи | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| 135. | Обобщение материала. | 1 | 0 | 0 |  | Тест |
| 136. | Заключительно- обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  | Работа на уроке |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 8 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы:

К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

1. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,

авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

1. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику«Английский язык. «Звездный

английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

1. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Starlight 5. (Звездный английский. 5 класс) Сборник грамматических упражнений - Смирнов А.В. (2018)
3. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. (2015)
4. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный

английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.prosv.ru/umk/starlight,](http://www.prosv.ru/umk/starlight) [www.englishteachers.ru,](http://www.englishteachers.ru/)

[www.it-n.ru,](http://www.it-n.ru/) [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, принтер, проектор, экран,

аудио колонки, парты,

стулья,

учительский стол, доска,

плакаты

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, экран