



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 12» ГОРОДА ГРОЗНОГО
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
СОБЛЖА-ГАЛИН «ГИМНАЗИ №12»
(Соблжа-Галин МБЙХЪ «ГИМНАЗИ №12»)**

**Справка
по итогам реализации программы наставничества
в МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного строится на основании следующих документов:

- Распоряжение Министерства Просвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства Просвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного от 04.09.2023 № 108/03-03 «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного с 2021 г. С этой целью разработаны:

- 1) Положение о целевой модели наставничества.
- 2) Программа наставничества.
- 3) Дорожная карта реализации системы наставничества.

Целью программы наставничества является: успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на новом месте.

Задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации.
2. Формировании потребности наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
3. Ориентирование наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Ускорить процесс профессионально становления наставляемого лица.

Вид наставничества: «учитель-учитель».

Ожидаемый результат программы наставничества: поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепление на месте работы; психологическая и компетентностная адаптация; выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом.

В 2023-2024 учебном году был проведен комплекс мероприятий в рамках программы наставничества «учитель-учитель» (молодой специалист):

1. Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого;
2. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества наставника и наставляемого;
3. Участие молодого специалиста в работе школьно методического объединения педагогов учреждения;
4. Посещение занятий молодого педагога наставником, администрацией гимназии;
5. Выявление наставником трудностей, возникающих в ходе работы у молодого специалиста;
6. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий, семинаров, вебинаров.
7. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.

В начале 2023-2024 учебного года было сформировано 5 наставнических групп:

№	Наставник	Наставляемый
1	Табалаева Д. Р.	Сослаева И. А.
2	Дудаева Х. А.	Дудаева Р. А.

3	Митаева Н. В.	Цуригова М. Р.
4	Аслаханова А. Х.	Абдулханова З. А.
5	Дудаева Х. А.	Балигова М. Х.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее:

- анализ посещенных занятий и мероприятий констатирует, что Дудаева Р. А., Цуригова М. Р., Сослаева И. А., Абдулханова З. А., Балигова М. Х. владеют материалом, имеют планы-конспекты проведения занятий урочной и внеурочной деятельности;
- используют типы уроков, которые соответствуют целям урока, применяют различные формы и принципы планирования занятий, обеспечивающих реализацию принципа дидактики: наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- планирование занятий урочной деятельности имеется в наличии ежедневно, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД;
- дисциплина во время проведения занятий удовлетворительная;
- используют ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Выводы:

1. Педагоги владеют теорией проведения занятий и мероприятий, могут применить ее на практике.
2. Использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей, умение организовать внеурочную деятельность обучающихся.
3. Учителя имеют навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
4. Сформировано положительное отношение к профессии.

Основываясь на результатах мониторинга можно говорить о положительной динамике влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, об оптимизации уровня тревожности наставляемого.

Заместитель по МР



Масаева Х. Р.