



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 12» ГОРОДА ГРОЗНОГО  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН «ГИМНАЗИ №12»  
(Соблжа-ГІалин МБЙХъ «ГИМНАЗИ №12»)**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

МБОУ «Гимназия №12» г. Грозного

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ «Гимназия №12»

г. Грозного

\_\_\_\_\_ Солтымурадов Х.С.

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»  
для 10-11 психолого-педагогических классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной федеральной образовательной программой среднего общего образования, федеральной программой воспитания, примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Задачи реализации программы:

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
2. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
3. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
4. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
5. обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с федеральной программой воспитания. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход,

предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом 4 для обучающихся старших классов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.). Место курса в учебном плане Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов внеурочной деятельности, в объеме 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Курс внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации. Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления. Условия реализации Программы Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя словари, справочники, электронные образовательные ресурсы. Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций. Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### 10 класс

Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами? Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Модуль: Психология в жизни каждого из нас Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Модуль: Развитие личностного потенциала человека Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Модуль: Учимся учиться самостоятельно От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## 11 класс

Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль: Азбука общения: от А до Я Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль: Проектирование своей истории успеха Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль: Практическая психология на каждый день Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## 8 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа) № Тема занятия Виды деятельности обучающихся

Модуль: Педагогические классы. Искусство самоопределения

1. Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Работа с проблемным вопросом.
2. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Групповое проектирование Сочинение-рассуждение
3. Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
4. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? Дискуссия Решение учебных задач
5. Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя Групповой проект
6. День дублера «Я – будущий учитель» Проведение урока в качестве учителя-дублера
7. Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского» Участие в конкурсноолимпиадном движении
8. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда

Модуль: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

9. Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества Работа с проблемным вопросом Дискуссия
10. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Решение учебных задач
11. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего Эссе
12. Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада Участие в конкурсно-олимпиадном движении
13. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
14. Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний» Групповой проект
15. Урок выпускника «Приходите к нам учиться» День открытых дверей в ЧГУ Модуль: Психология в жизни каждого из нас 9
16. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Работа с проблемным вопросом.
17. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы Групповое проектирование
18. Может ли робот быть учителем? Открытая дискуссия для младших школьников Модуль: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии
19. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Дискуссия Решение учебных задач
20. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
21. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда
22. День карьеры «В мире профессий» Профпробы Модуль: Развитие личностного потенциала человека
23. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование
24. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
25. Урок выпускника «Приходите к нам учиться» День открытых дверей в ВоГУ Модуль: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности
26. Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Работа с проблемным вопросом. Дискуссия
27. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность Групповое проектирование
28. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда Модуль: Учимся учиться самостоятельно

29. От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Работа с проблемным вопросом.

30. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Групповое проектирование

31. Уровень притязаний и самооценка. Способы и Самостоятельный выбор 10 приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы цели и построение маршрута

32. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда

33. Можно ли прожить без Интернета? Открытая дискуссия для младших школьников

34. Стратегия открытий и преобразований Конференция по итогам учебного год 11 класс (34 часа) № Тема занятия

Виды деятельности обучающихся Модуль: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

1. Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Работа с проблемным вопросом. Дискуссия Решение учебных задач

2. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? Групповое проектирование Самостоятельный выбор цели и построение маршрута

3. Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мероприятий ко Дню учителя Групповой проект

4. День дублера «Я – будущий учитель» Проведение урока в качестве учителя-дублера

5. Мои олимпиады. Всероссийской просветительской викторине для школьников и студентов «Стань наследником Ушинского» Участие в конкурсноолимпиадном движении

6. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда

7. Профессии, которые будут актуальны вечно Встречи с представителями профессий: «человек – человек» Модуль: Азбука общения: от А до Я

8. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Работа с проблемным вопросом. Дискуссия

9. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Решение учебных задач

10. Психология лидерства Практикум

11. Мои олимпиады. Региональная заочная педагогическая олимпиада Участие в конкурсноолимпиадном движении

12. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда 11

13. Фестиваль открытий «Волонтеры будущего – это мы» подготовка мастер-классов в рамках школьной недели науки и творчества «Планета знаний» Групповой проект

14. Урок выпускника «Приходите к нам учиться» День открытых дверей в ЧГУ Модуль: Универсальные компетенции для жизни и учебы

15. Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Работа с проблемным вопросом. Практикум

16. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров Групповое проектирование

17. Можно ли развить в себе способность к познанию? Открытая дискуссия для младших школьников Модуль: Проектирование своей истории успеха

18. Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Дискуссия Решение учебных задач

19. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование

20. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда

21. День карьеры «В мире профессий» Профпробы Модуль: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

22. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование

23. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика Самостоятельный выбор цели и построение маршрута

24. Урок выпускника «Приходите к нам учиться» День открытых дверей в ВоГУ

Модуль: Практическая психология на каждый день

25. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Работа с проблемным вопросом. Дискуссия

26. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Групповое проектирование

27. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда Модуль: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

28. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Работа с проблемным вопросом.

29. Нормативная база современной психологии. Групповое проектирование

30. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии Самостоятельный выбор цели и построение 12 маршрута

31. Наставничество в начальной школе Учись учиться! Ученик – профессия будущего Сопровождение учеников начальной школы по повышению эффективности учебного труда

32. Нужен ли нам эмоциональный интеллект? Открытая дискуссия для младших школьников

33. Профессии, которые будут актуальны вечно Встречи с представителями профессий: «человек – человек»

34. Стратегия открытий и преобразований Конференция по итогам учебного год

## Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
  2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
  3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
  4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
  5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
  6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
  7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
- Словари 1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005 2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002. 3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с. Научная литература (монографии, статьи)
8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
  9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
  10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
  11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
  12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
  13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
  14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-МедиаГрупп, 2018.
  15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
  16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
  17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
  18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
  19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
  20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
  21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
  22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.)

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн.

2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с. 2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.

2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 15 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.