



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 12» ГОРОДА ГРОЗНОГО
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН «ГИМНАЗИ №12»
(Соблжа-ГІалин МБЙХъ «ГИМНАЗИ №12»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «Гимназия №12» г. Грозного

Протокол № 1 от 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «Гимназия №12»

г. Грозного

_____ Солтымурадов Х.С.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПедКЛАСС »

для 10-11 психолого-педагогических классов

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

– получение практических навыков организации внеклассной деятельности;

– обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и само проектирование «Я-концепции» личности;

– получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;

– формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;

– формирование положительной установки на педагогическую деятельность;

– раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

2. Содержание учебного курса.

Предметная сфера педагогики.

Основные понятия педагогики

Предмет и задачи педагогики.

Методология педагогики.

Структура педагогической науки.

Функции педагогической науки.

Терминологический словарь педагогов.

Основные понятия.

История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.

Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси.

Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.

Цифирные и гарнизонные школы.

Открытие Академии наук (1725 г.).

Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире.

Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития.

Мировые образовательные программы.

Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века.

Тенденции развития образования в 21 веке.

Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения

Традиционная классификация методов обучения.

Классификация методов по назначению.

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.

Метод проблемного изложения.

Сущность информационно рецептивного метода.

Репродуктивный метод.

Сущность исследовательского метода обучения.

Группа методов по дидактическим целям.

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога.

Профессии типа «Человек – Человек».

Возникновение и становление педагогической профессии.

Содержание педагогического труда.

Условия труда учителя.

Творческий характер учительской деятельности.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе

Сущность процесса воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы.

Теоретические основы нравственного воспитания учащихся.

Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.

Теоретические основы умственного воспитания.

Теоретические основы эстетического воспитания.

Теоретические основы физического воспитания.

Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).

Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Портрет личности учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога

Понятие о структуре педагогических способностей.

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей.

Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.

Особенности воспитания учащихся разных возрастов.

Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические учебные заведения

Система подготовки педагогических кадров в России.

Типы педагогических учебных заведений.

Специальности педагогического профиля.

Правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Права и обязанности в получении профессионального образования.

3. Тематическое планирование

№ Темы Количество часов

- I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики 1 Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки 1
- II. История становления педагогики как науки 2 Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века 1 3 Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. 1 4 Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века 1
- III. Современные педагогические концепции 5 Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России 1 6 Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке 1 7 Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования 1
- IV. Методы обучения 8 Традиционная классификация методов обучения 1 9 Классификация методов по назначению 1 10 Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности 1 11 Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод 1 12 Сущность исследовательского метода обучения 1 13 Метод проектов и метод проблемного изложения 1 14 Группа методов по дидактическим целям 1 15 Моделирование образовательных и педагогических ситуаций 1 16 Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта 1
- V. Особенности педагогической профессии 17 Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования 1 18 Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы 1
- VI. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе 19 Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания 1 20 Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания 1 21 Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания 1 22 Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи 1 23 Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств 1
- VII. Портрет личности учителя и требования к ней 24 Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога 1 25 Права и обязанности учителя 1
- VIII. Педагогические способности будущего педагога 26 Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы 1 самовоспитания при

- подготовке к педагогической деятельности 27 Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя 1 28 Конструирование различных форм психологопедагогической деятельности 1
- IX. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности 29 Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика 1 30 Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость 1
- X. Педагогические учебные заведения 31 Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение 1 32 Права и обязанности в получении профессионального образования 1

Итого часов 32 4.

Формы проведения занятий: лекция, семинар, практикум, практическая работа