

Протокол

заседания круглого стола с учащимися 9-11 классов

МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного

на тему

«Ярмарка профессий»

От 25.10.21г.

Присутствовали- обучающиеся 9-11 кл.;

Классные руководители

Педагог-психолог

Повестка дня

1) Взаимодействие в современных условиях семьи, школы, социально-общественных организаций в профориентации школьников (Доклад зам. дир. по ВР- Степаненко Э.А.)

2) Выбор профессии (Доклад педагога- психолога- Караваевой А.А.)

Слушали доклад Степаненко Э.А. на тему «Взаимодействие в современных условиях семьи, гимназии, социально-общественных организаций в профориентации школьников». Она ознакомила с основными направлениями профориентационной работы и системой профориентационной работы в школе, которая запланирована в годовом учебно-воспитательном плане. В новых условиях реформирования школы, назрела необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Адекватное профессиональное самоопределение является неперенным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. В связи с этим, профориентационная деятельность в

современных образовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов: систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс; дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.; оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися; взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите; учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах; психологизации профориентационной работы. Проведение профориентации в школе в течении нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому наша цель – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Каждый ученик осознанно должен построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентация существует не для того, чтобы увеличить конкурс в высшее учебное заведение, а для того, чтобы в последующем «не потерять» студента, который поступил в вуз. Мы «теряем» по некоторым специальностям более 10 процентов студентов в год, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят или же, окончив учебное заведение, приступив к работе по специальности, приходят в ужас – «не о том мечтали».

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

СЛУШАЛИ: педагога-психолога Караваеву А.А. С каждым днём в России, в частности на рынке профессий, появляются новые и новые специальности. Развиваются технологии, растёт экономика, меняется устройство бизнеса. Сейчас на рынке актуальны и востребованы те специальности, о которых раньше никогда и не слышали: специалист по реинжинирингу бизнес-процессов, системный аналитик, HR-менеджер и т.д. Но что делать выпускникам школ и абитуриентам, как определиться в этом многообразии. Как узнать какая профессия будет актуальной и востребованной и как определить с чем я действительно смогу справиться?

Как не ошибиться в выборе? Этот вопрос волнует как будущих студентов, как и их родителей. Очень часто, студенты, выбрав профессию и обучаясь в высшем учебном заведении разочаровываются своей специальностью и по окончании ВУЗа идут работать в совсем другую сферу. А происходит это потому, что мало того чтобы специальность была востребована, а работа высокооплачивалась – важно, чтобы работа была в радость. Все люди разные, у всех свои возможности, потенциал и ожидания. Кто-то мечтает о даче на Багамах и ради достижения этой цели готов на все, кому-то нравится общение с людьми, кого-то притягивают цифры. Самая грубая ошибка – принимать решение о выборе специальности по результатам успехов по школьным предметам. В школе слишком много субъективных факторов. А такой серьезный вопрос – как карьера должен решаться только на основе объективного анализа. Первая жизненно важная проблема, с которой сталкиваются учащиеся старших классов – это проблема выбора профессии. Нет необходимости специально доказывать, насколько важно для молодого человека правильно определить свое место в жизни. От включения юноши в профессиональное сообщество людей, близких по духу, образу жизни и ценностным ориентациям, зависят его физическое и психическое здоровье, продолжительность жизни,

удовлетворенность собой и работой, выбор супруги, материальное благосостояние и многое другое.

Происходит постоянно, начиная с детства и кончая зрелыми годами жизни. Многие считают, что выбор профессии — на всю жизнь, но это не верно. В течение жизни человек делает множество выборов. Меняется он сам (его пристрастия, способности и т.п.). Меняется и рынок труда, вплоть до того, что какие-то профессии оказываются просто невостребованными (или мало востребованными, а соответственно и мало оплачиваемыми). Кроме того, в современном мире все больше ценятся те работники, которые осваивают не одну, а несколько специальностей (они легче включаются в новые виды работ, более гибки при изменении профиля работы фирмы, в них меньше вкладывается средств, для дополнительного обучения и т.п.). В итоге карьеры таких людей складываются более успешно. Но освоение новых специальностей предполагает новые профессиональные выборы: какую новую специальность освоить, где это лучше сделать, соглашаться ли на новые предложения по работе (после того, как специальность освоена и работник стал более ценим руководством и т.п.).

СЛУШАЛИ: кл. рук-ля 11 «А» класса Аслаханову А.Х. На сегодняшний день многих интересует, какие профессии наиболее перспективны для работы и успешного карьерного роста. Современный бизнес предъявляет высокие требования и поэтому для успешного развития карьеры учащимся потребуются знания иностранного языка и уверенное владение компьютером на уровне пользователя. Поэтому учащиеся должны использовать все возможности профориентационной работы в школе.

Решили:

1.Продолжить работу педагогического коллектива по оказанию помощи учащимся и их родителям в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

2.Следить за возможностями, которые стоят перед студентами или выпускниками, на рынке труда в Чеченской Республике.