

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №12» г. Грозного

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам. директора по ДО

Директор МБОУ «Гимназия №12»

На педагогическом совете  
гимназии Протокол №\_\_1\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ / Текнеджян Е.А.

\_\_\_\_\_ Х.С.Солтымурадов

Приказ № 31/01-03 от  
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа клуба говорения “Young Speakers’ Club”**

**Уровень: базовый**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Всего часов в год: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Автор-составитель:

Степаненко Элина Алиевна  
учитель английского языка

г. Грозный, 2024

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам. директора по ДО

Директор МБОУ «Гимназия №12»

\_\_\_\_\_ / Текнеджян Е.А.

\_\_\_\_\_ / Солтымуратов Х.С.

## ПОЛОЖЕНИЕ О КЛУБЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1. Общие положения

1.1 КЛУБ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (именуемый в дальнейшем Клуб) не является юридическим лицом, образовательным учреждением или некоммерческой общественной организацией, но по ходатайству большинства его членов он может быть зарегистрирован в качестве юридического лица в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных законодательством РФ.

1.2 Клуб является творческим добровольным объединением детей и учителей. Членом Клуба может стать любой ученик, работник школы или родитель, любящий английский язык, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами клуба.

1.3 Клуб осуществляет свою деятельность на принципах толерантности, гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей и интересов детей, сотрудничества учителей и учащихся, на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, новизны и увлекательности.

1.4 Клуб должен иметь свою символику.

1.5 Клуб осуществляет свою деятельность под руководством методического объединения учителей английского языка школы

1.6 Работа Клуба осуществляется согласно заранее утверждённой программе и календарно-тематическому планированию, который составляется на год с учётом пожеланий членов Клуба.

1.7 Каждое занятие Клуба проводится по определенной теме (согласно программе, с учетом интересов детей).

1.8 Для реализации целей Клуба могут использоваться следующие формы деятельности:

диалоги и полилоги, дни вопросов и ответов, тематические и свободные дискуссии, презентации, доклады, выступления, мастер-классы специально приглашенных гостей, осуществляемые на английском языке; просмотры и обсуждения фильмов, телепередач,

прослушивание и разучивание песен на английском языке. Силами членов Клуба могут проводиться литературные и тематические праздники.

1.9 Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до утверждения следующего положения. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

## **2. Цели, задачи и функции Клуба**

### **2.1 Цель организации Клуба:**

Формирование и развитие разговорных навыков английского языка посредством неформального и игрового общения.

### **2.2 Для достижения целей Клуб ставит перед собой следующие задачи:**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений;
- повышение мотивации к изучению английского языка через внеурочную деятельность
- формирование умения представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- создание языковой среды в рамках английского клуба.
- организация обсуждений, обмена мнениями на английском языке.
- расширение знаний о культуре и традициях англоговорящих стран.
- развитие способности школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении.

### **2.3 В соответствии с возложенными на него задачами Клуб:**

- Организует и проводит мероприятия на английском языке в школе и за её пределами;
- Принимает участие в разработке плана воспитательной работы школы;
- Организует работу по осуществлению воспитательных проектов на английском языке.

### **2.4 Члены Клуба имеют право:**

- Свободно распространять информацию о своей деятельности;
- Получать дотации для финансирования мероприятий.

## **3. Руководитель Клуба**

Работу Клуба может возглавлять руководитель МО учителей иностранных языков либо учитель английского языка (либо другое инициативное лицо, свободно владеющее английским языком, и осуществляющее деятельность в соответствии с целями и задачами Клуба).

## **4. Членство в Клубе**

4.1 Членами Клуба могут быть преимущественно учащиеся 5-9-х классов ; а также учителя, учащиеся других классов, родители и другие лица, разделяющие цели и задачи Клуба и участвующие в его деятельности;

4.2 Членство в Клубе прекращается в связи с:

1. добровольным выходом;
2. исключением по решению Клуба за действия, несовместимые с данным положением, либо за нарушение правил внутреннего распорядка школы.

## 5. Отражение деятельности Клуба в СМИ

Для отражения деятельности Клуба следует выбрать ответственного за размещение информации на сайте Гимназии и в приложении Инстаграм. Желательно создать группу в WhatsApp для обмена информацией.

## 6. Формы организации занятий

Клуба:  Презентации

Постановки

Конкурсы

Проектная деятельность

Ролевые и деловые игры.

Игра является и формой организации, и методом проведения занятий , на которых обучающиеся накапливают определенный запас иноязычной лексики , заучивают много стихов, песенок, считалок, получают достаточный страноведческий материал.

## 7. Подведение итогов деятельности Клуба

В завершение учебного года подводятся итоги занятий в форме защиты проектов. Проектные работы предусмотрены как индикатор результативности работы клуба и могут быть выполнены как самостоятельно (8-9 кл.), так и в группах (5-7 кл.).

Учащиеся защищают индивидуальные и групповые проекты по выбранным ими темам. Продуктами проектов могут быть: спектакли, инсценировки, презентации, рефераты, костюмы, выставка национальных блюд, видеоролики, макеты, постеры, буклеты и др.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Направленность
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Категория учащихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание учебного плана**

- 2.1. Календарный учебный график.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **Раздел 5. Список литературы**

## Раздел 6. Приложение

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия №12» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 5 от «31» 08 2024 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ Хабаева Хава Асхабовна, заместитель директора по ВР.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «счастливый английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2018 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.1. Направленность программы**

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области изучения английского языка.

### **1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет базовый уровень, которая предусматривает теоретическое и практическое обучение. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами, играми, в которые играют их зарубежные сверстники, а также непосредственно с культурой и обычаями Англии и Соединенных Штатов Америки, известными личностями, выдающимися событиями и праздниками. Обучение по программе заканчивается консультациями, подведением итогов и зачетом (в виде интеллектуального батла или викторины).

**1.3. Актуальность программы:** в связи с возрастающей учебной нагрузкой в школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку, а также еще один немаловажный аспект - разговорная практика языка.

**1.4. Отличительные особенности программы** отсутствующих и используемых в школьных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении школьников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для школьников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

### **1.5. Категория учащихся**

Программный материал предназначен для детей 13 – 16 лет, состав группы- постоянный, набор обучающихся- свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

### **1.6. Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 72 часа (базовый).

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в 2-х разновозрастных группах, численный состав одной группы – от 12 человек. Занятия проводятся для каждой из 2-х групп 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

### **1.8. Цель и задачи программы**

1. привить детям желание изучать английский язык;
2. окунуть в новую языковую среду;
3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

### **Задачи программы**

**Обучающие** : приобретать навыки разговорной речи;

накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать ребенка к английскому языку и культуре;

побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

**Развивающие** : развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

**Воспитательные:** создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь ребенка условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

### **3. Аудирование.**

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребёнок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

### **4. Лексика.**

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, школьник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

### **5. Фонетика.**

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

## **6. Грамматика.**

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года ребенок знает:

- о роли и значимости иностранного языка.
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;

Ребенок умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения. Умеет беседовать, отвечать и задавать вопросы по основным, базовым темам общения.

### **Раздел 2. Содержание учебного плана**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол- Во</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
----------	---------------	--------------------	--------------------------------	---------------------------------------

		часов	материала	
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира).	7	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге.
2	Здоровый образ жизни.	3	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «Визит к врачу».	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.
3	Традиции и обычаи Великобритании.	10	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.	Расширение кругозора обучающихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.
4	Художественная	18	Рефераты учащихся.	Подготовка

	<p>литература англоязычных стран.</p> <p>Русская классическая литература.</p>		<p>Инсценировки. Монолог, диалог.</p> <p>Знакомство с известными деятелями культуры и их произведениями.</p>	<p>презентаций и рефератов.</p> <p>Расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Развитие исследовательских и творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения конференции.</p>
5	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Всё о Великобритании и США.</p>	34	<p>Просмотр кинофильма.</p> <p>Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.</p> <p>Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.</p>	<p>Работа с картами и флагами.</p> <p>Расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Свободная работа в группах, составление презентации.</p>

## 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>		
1	Ознакомление с программой, режимом работы	1	
	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира).</b>		
2	О себе; устно-речевая практика.	1	
3	Мои увлечения; монолог.	1	
4	Описание внешности; устно-речевая практика.	1	
5	Характер человека; описание характера.	1	
6	Мой друг; драматизация диалогов.	1	
7	Моя семья; устно-речевая практика.	1	
8	Моя комната; моя квартира.	1	
	<b>Здоровый образ жизни.</b>		
9	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	
10	Мой выходной день; составление плана выходного дня.	1	
11	В здоровом теле – здоровый дух.	1	

	<b>Культура и обычаи Великобритании.</b>		
12	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления.	1	
13	Празднование Рождества в Великобритании.	1	
14	Хэллоуин. История возникновения праздника.	1	
15	День благодарения.	1	
16	Празднование Пасхи в Великобритании.	1	
17	Знаменитости. Известные британцы.	1	
18	Написание личного письма.	1	
19	Кухня. Еда, продукты.	1	
20	Английская кухня; поиск необходимой информации.	1	
21	Английская чайная церемония и ее традиции.	1	
	<b>Литература англоязычных стран.</b>		
	<b>Русская классическая литература.</b>		
22	Художественная литература англоязычных стран.	1	
23	Уильям Шекспир. Ромео и Джульетта.	1	
24	Чарльз Диккенс.	1	
25	Артур Конан Дойль.	1	
26	Писатели русской художественной литературы.	1	

27	Конференция «Золотой фонд русской	1	
	литературной классики».	1	
28	Уолт Уитман. У.Уитман об Аврааме Линкольне	1	
29	Просмотр фильма «Общество мертвых поэтов»	1	
30	Робин Гуд	1	
31	Роберт Бёрнс. Его литературный вклад	1	
32	Уильям Блейк. Стихи Блейка	1	
33	Робинзон Крузо	1	
34	Джонатан Свифт	1	
35	Даниэль Дефо	1	
36	Вклад Шекспира в мировую литературу	1	
37	Просмотр фильма «Ромео и Джульетта»	1	
38	Сонеты У. Шекспира в кино	1	
	<b>Все о Великобритании и Америке.</b>		
39	Британские острова	1	
40	Географическое положение Великобритании		
41	Климат Великобритании	1	
42	Символы и гербы стран Соединенного Королевства	1	
43	Шотландия. Эдинбург	1	
44	Лох-Несское чудовище. Документальный фильм	1	

45	Уэльс. Кардифф.	1	
46	Северная Ирландия. Белфаст.	1	
47	Столица Великобритании: Лондон, его местоположение на карте	1	
48	Описание города и его достопримечательностей	1	
49	Школы Великобритании; расширение кругозора обучающихся	1	
50	Вестминстерское аббатство	1	
51	Британская сокровищница	1	
52	Британская загадка: Грот ракушек (Shell Grotto)	1	
53	Даунинг Стрит,10-резиденция разведчика или премьер-министра?	1	
54	Букингемский дворец	1	
55	Политическая система в Англии и США	1	
56	Королевская семья	1	
57	Принцесса Диана (документальный фильм)	1	
58	Фестивали Великобритании и США	1	
59	Церемония смены караула в Британии	1	
60	Па-де-Кале	1	
61	Лучше президенты за всю историю существования Штатов	1	
62	Герб,символ США	1	

63	Выдающиеся личности США	1	
64	Уолт Дисней	1	
65	Церемония Оскар	1	
66	Церемония Грэмми	1	
67	Голливуд.Аллея славы	1	
68	11 сентября 2001 года–великая трагедия для американцев	1	
69	Типы школ в США (резерв)	1	
70	Что посетить в США? (резерв)	1	
71	Праздники США (резерв)	1	
72	Война белой и красной роз (резерв)	1	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- текущая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- итоговая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

открытое педагогическое наблюдение.

##### **формы:**

практикум, опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается как «высокий уровень» если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

**ответ оценивается как «средний уровень»** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «высокий уровень», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«низкий уровень»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

## **Критерии оценивания «высокий уровень» при выполнении практических заданий:**

**«высокий уровень»**- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«средний уровень»**- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

**«низкий уровень»** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учительский стол;
- шкаф для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование по данному направлению.

### **Литература для учащихся**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-10 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.

2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2011. - 320с.

### Литература для педагога

3. Протасова, Е.Ю. Обучение школьников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. - 80с.

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13 Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

6. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.

7. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.

8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1999. – 111с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. –



