

Приложение № 3 к ООП НОО

Приказ № 76-од от 31.08.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МБОУ «Гимназия № 12» г. Грозного

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
от 31.08.2022 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Степаненко Э.А.
от 31.08.2022 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

г. Грозный, 2022

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015г.);
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (изменения от 31.12.2015г. №1576);
- основная образовательная программа НОО для 2-4 классов;
- Кружковая деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).
- Моделируем кружковую деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемые результаты начального общего образования.
- учебный план на 2022-2023 учебный год;
- годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Программа «Веселый английский язык» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации кружковой деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы кружковой деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 12». Создание единой системы урочной и кружковой работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 1 по 4 класс в начальной школе при 1 ч. в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на кружковых занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс кружковой деятельности «Английский язык» состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида кружковой деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Формы проведения занятий

Кружковая деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной кружковой деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружковой деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Воспитательные результаты кружковой деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематический план.

| Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Развитие речи «Мир игр и стихов». | 34 | 16 | 18 |
| 1.Весёлая фонетика | 9 | 4 | 5 |
| 2.Весёлые буквы | 7 | 3 | 4 |
| 3.Давайте поиграем! | 10 | 5 | 5 |
| 4.Наша первая сказка «Теремок» | 8 | 4 | 4 |

Содержание программы.

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие</i></p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.</p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям.</p> <p>Аудиосопровождение.</p> <p>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p> |
| Методические рекомендации | <p>Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.</p> |

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.</p> <p>Гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Праздник алфавита.</p> |
| Языковой материал | <p>Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. Стихотворение: <i>The three little kittens.</i></p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Английское народное детское стихотворение The three little kittens.</p> <p>Перевод С.Я. Маршака.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».</p> |
| Методические рекомендации | <p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> |

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.</p> |
| Языковой материал | <p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights</p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы.</p> <p>Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p> |
| Методические рекомендации | <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p> |

**Раздел 4. « Наша первая сказка»
Теремок - 8 занятий.**

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Сказка «The wooden house» / «Теремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p> |
| Языковой материал | <p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p> |
| Методические рекомендации | <p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> |

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи. Английский язык» 1 класс

| № п/п | Дата | | Тема | Основные понятия и термины | Самостоятельная практическая деятельность учащихся |
|----------------------------------|--------|------|---|---|--|
| | план | факт | | | |
| РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика | | | | | |
| 1. | 03.09. | | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 2. | 10.09. | | Языки мира. Приветствия. | Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 3. | 17.09. | | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |
| 4. | 24.09. | | Значение английского языка. Сказка про кошку. | Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами | Рисование животных красками, карандашами. |
| 5. | 01.10. | | Как дела? Диалог. | Лексика a snake, a doctor; звуки [j], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æt] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога | Участие в языковых играх, разыгрывание диалога |
| 6. | 08.10. | | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? | Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|
| 7. | 15.10. | | Прямой счет до пяти | Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy | Участие в языковых играх, счет предметов |
| 8 | 22.10. | | Обратный счет от пяти | Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 9 | 29.10. | | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет. | Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|---|
| 1/10 | 12.11. | | Игры с Микки Маусом. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?» | Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов, |
| 2/11 | 19.11. | | Моя родина. Я из России. | Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/12 | 26.11. | | Родина английского языка – Великобритания. | Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa. | Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания». |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| 4/13 | 03.12. | | Откуда ты приехал? | Звуки: [w], [z]Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/14 | 10.12. | | Игры с Незнайкой. | Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/15 | 19.12. | | Кукольный театр. Представление артистов. | Звуки: [ʃ],[h],[ɪ:].Лексика: He is...She is...Стихотворение «Red and blue» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/16 | 24.12 | | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | Лексика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she? - Who is he/she? | Участие в диалогах. |
| РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем! | | | | | |
| 1/17 | 14.01. | | Как тебя зовут? | Лексика: My name is... What is your name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/18 | 21.01. | | Паровозик из Ромашково. Игры. | Песня «What is your name?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/19 | 28.01. | | Как зовут твою куклу? | Звуки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 4/20 | 04.02. | | Весёлые соревнования. | Повторение речевых образцов. | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|---|---|
| 5/21 | 11.02. | | В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/22 | 18.02. | | Моя семья. | Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/23 | 25.02. | | Познакомьтесь с моими близкими. | Лексика: a grandmother, a grandfather | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. |
| 8/24 | 04.03. | | Как дела? | фразы (How are you? Fine !I am fine!) | Работа с цветными карандашами. |
| 9/25 | 11.03. | | Что у тебя есть? | Лексика: a sister, brother He/She is fine. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10/26 | 18.03. | | Письмо из Великобритании | Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name» | Участие в языковых и подвижных играх. |

РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»

| | | | | | |
|------|--------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1/27 | 01.04. | | Знакомство с героями сказки «Теремок» | Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a...Игра «Переводчик» Песня «АВС» | Презентация «Лондон» |
| 2/28 | 08.04. | | Расскажи о своем герое. Какой он? | Family, I love... Стихотворение. | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья» |
| 3/29 | 15.04. | | Рассказ о своей семье. Кто какой. | Лексика : son, daughter | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|--|
| 4/30 | 22.04. | | Путешествие по сказкам. | Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/31 | 29.04. | | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands». | Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг» |
| 6/32 | 06.05. | | Конкурс загадок «Семейка». | Повторение речевых образцов и лексических единиц. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/33 | 13.05. | | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/34 | 20.05. | | Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок» | Лексика сказки. Известные выражения и реплики. | Участие в театрализации сказки. |

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи. Английский язык» 2 класс

| № п/п | Дата | | Тема | Основные понятия и термины | Самостоятельная практическая деятельность учащихся |
|----------------------------------|--------|------|---|---|--|
| | план | факт | | | |
| РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика | | | | | |
| 1. | 03.09. | | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 2. | 10.09. | | Языки мира. Приветствия. | Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 3. | 17.09. | | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |
| 4. | 24.09. | | Значение английского языка. Сказка про кошку. | Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами | Рисование животных красками, карандашами. |
| 5. | 01.10. | | Как дела? Диалог. | Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога | Участие в языковых играх, разыгрывание диалога |
| 6. | 08.10. | | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? | Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|
| 7. | 15.10. | | Прямой счет до пяти | Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy | Участие в языковых играх, счет предметов |
| 8 | 22.10. | | Обратный счет от пяти | Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 9 | 29.10. | | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет. | Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|---|
| 1/10 | 12.11. | | Игры с Микки Маусом. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?» | Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов, |
| 2/11 | 19.11. | | Моя родина. Я из России. | Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/12 | 26.11. | | Родина английского языка – Великобритания. | Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa. | Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания». |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| 4/13 | 03.12. | | Откуда ты приехал? | Звуки: [w], [z]Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/14 | 10.12. | | Игры с Незнайкой. | Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/15 | 19.12. | | Кукольный театр. Представление артистов. | Звуки: [ʃ],[h],[ɪ:].Лексика: He is...She is...Стихотворение «Red and blue» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/16 | 24.12 | | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | Лексика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she? - Who is he/she? | Участие в диалогах. |
| РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем! | | | | | |
| 1/17 | 14.01. | | Как тебя зовут? | Лексика: My name is... What is your name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/18 | 21.01. | | Паровозик из Ромашково. Игры. | Песня «What is your name?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/19 | 28.01. | | Как зовут твою куклу? | Звуки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 4/20 | 04.02. | | Весёлые соревнования. | Повторение речевых образцов. | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|---|---|
| 5/21 | 11.02. | | В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/22 | 18.02. | | Моя семья. | Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/23 | 25.02. | | Познакомьтесь с моими близкими. | Лексика: a grandmother, a grandfather | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. |
| 8/24 | 04.03. | | Как дела? | фразы (How are you? Fine !I am fine!) | Работа с цветными карандашами. |
| 9/25 | 11.03. | | Что у тебя есть? | Лексика: a sister, brother He/She is fine. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10/26 | 18.03. | | Письмо из Великобритании | Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name» | Участие в языковых и подвижных играх. |

РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»

| | | | | | |
|------|--------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1/27 | 01.04. | | Знакомство с героями сказки «Теремок» | Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a...Игра «Переводчик» Песня «АВС» | Презентация «Лондон» |
| 2/28 | 08.04. | | Расскажи о своем герое. Какой он? | Family, I love... Стихотворение. | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья» |
| 3/29 | 15.04. | | Рассказ о своей семье. Кто какой. | Лексика : son, daughter | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|--|
| 4/30 | 22.04. | | Путешествие по сказкам. | Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/31 | 29.04. | | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands». | Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг» |
| 6/32 | 06.05. | | Конкурс загадок «Семейка». | Повторение речевых образцов и лексических единиц. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/33 | 13.05. | | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/34 | 20.05. | | Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок» | Лексика сказки. Известные выражения и реплики. | Участие в театрализации сказки. |

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи. Английский язык» 3 класс

| № п/п | Дата | | Тема | Основные понятия и термины | Самостоятельная практическая деятельность учащихся |
|----------------------------------|--------|------|---|---|--|
| | план | факт | | | |
| РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика | | | | | |
| 1. | 03.09. | | Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 2. | 10.09. | | Языки мира. Приветствия. | Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 3. | 17.09. | | Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. | Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |
| 4. | 24.09. | | Значение английского языка. Сказка про кошку. | Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами | Рисование животных красками, карандашами. |
| 5. | 01.10. | | Как дела? Диалог. | Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога | Участие в языковых играх, разыгрывание диалога |
| 6. | 08.10. | | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? | Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|
| 7. | 15.10. | | Прямой счет до пяти | Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy | Участие в языковых играх, счет предметов |
| 8 | 22.10. | | Обратный счет от пяти | Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 9 | 29.10. | | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет. | Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх |

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|---|
| 1/10 | 12.11. | | Игры с Микки Маусом. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?» | Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов, |
| 2/11 | 19.11. | | Моя родина. Я из России. | Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/12 | 26.11. | | Родина английского языка – Великобритания. | Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa. | Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания». |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| 4/13 | 03.12. | | Откуда ты приехал? | Звуки: [w], [z]Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/14 | 10.12. | | Игры с Незнайкой. | Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/15 | 19.12. | | Кукольный театр. Представление артистов. | Звуки: [ʃ],[h],[ɪ:].Лексика: He is...She is...Стихотворение «Red and blue» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/16 | 24.12 | | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги | Лексика: Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she? - Who is he/she? | Участие в диалогах. |
| РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем! | | | | | |
| 1/17 | 14.01. | | Как тебя зовут? | Лексика: My name is... What is your name? | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 2/18 | 21.01. | | Паровозик из Ромашково. Игры. | Песня «What is your name?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 3/19 | 28.01. | | Как зовут твою куклу? | Звуки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 4/20 | 04.02. | | Весёлые соревнования. | Повторение речевых образцов. | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|---|---|
| 5/21 | 11.02. | | В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. | Повторение речевого и языкового материала. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 6/22 | 18.02. | | Моя семья. | Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/23 | 25.02. | | Познакомьтесь с моими близкими. | Лексика: a grandmother, a grandfather | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. |
| 8/24 | 04.03. | | Как дела? | фразы (How are you? Fine !I am fine!) | Работа с цветными карандашами. |
| 9/25 | 11.03. | | Что у тебя есть? | Лексика: a sister, brother He/She is fine. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10/26 | 18.03. | | Письмо из Великобритании | Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name» | Участие в языковых и подвижных играх. |

РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»

| | | | | | |
|------|--------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1/27 | 01.04. | | Знакомство с героями сказки «Теремок» | Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a...Игра «Переводчик» Песня «АВС» | Презентация «Лондон» |
| 2/28 | 08.04. | | Расскажи о своем герое. Какой он? | Family, I love... Стихотворение. | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья» |
| 3/29 | 15.04. | | Рассказ о своей семье. Кто какой. | Лексика : son, daughter | Участие в языковых и подвижных играх. |

| | | | | | |
|------|--------|--|--|--|--|
| 4/30 | 22.04. | | Путешествие по сказкам. | Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a... | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 5/31 | 29.04. | | Мои друзья. Читаем роли из сказки. | Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands». | Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг» |
| 6/32 | 06.05. | | Конкурс загадок «Семейка». | Повторение речевых образцов и лексических единиц. | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 7/33 | 13.05. | | Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?» | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 8/34 | 20.05. | | Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок» | Лексика сказки. Известные выражения и реплики. | Участие в театрализации сказки. |

Список литературы

Список литературы для учителя

- Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
- Григорьев, Д.В. Кружковая деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Список литературы для обучающихся

- Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Электронные ресурсы

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.a-zcenter.ru/tales/>