МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия №12»"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 76E3CD5709C2906207322761A121E2C62DB9D408
Владелец: Абаева Мадина Мухарбековна
Действителен: с 13.08.2021 до 13.11.2022

Публичный доклад

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия№12»

за 2022-2023 учебный год

Директор – Абаева Мадина Мухарбековна

Грозный 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «Гимназия №12».

1.1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

2.1. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

2.2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В ОБУЧЕНИИ

2.3. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИГНУТЫЕ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД (2017-2018 УЧ. ГОД).

3.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.2. МОНИТОРИНГ ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ В ВУЗЫ.

3.3. ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕНИЕ

5. РЕЖИМ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

5.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОУ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 12».

Публичный доклад МБОУ «Гимназия № 12» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения, призванным информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития Лицея, его образовательной деятельности.

Статус образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №12"г.Грозного
Учредитель	Департамент образования Мэрии г.Грозного
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования на уровне государственных и региональных стандартов образования	№3310 от 22 октября 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№0693 от 05 мая 2014 года
Юридический адрес	Адрес гимназии: 364015, Чеченская Республика, г. Грозный, Октябрьский район, пр. Кадырова, 183
Контактные телефоны	8 (8712) 29-46-74
E-mail	**grozny-gymn-12@mail.ru**
Web-сайт	http://grozgimn12edu95/ru
Год ввода в эксплуатацию	2006
Проектная мощность (чел.)	600
Реальная наполняемость (чел.)	1631

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ № 12» – это инновационное учреждение, обеспечивающее повышенный уровень образовательной подготовки, реализуя профильную подготовку обучающихся, предоставляя им выбор образовательного маршрута, и обеспечивая готовность к профессиональному самоопределению.

Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Возглавляет коллектив гимназии Абдусаламов Магомед Усманович.

История и традиции гимназии начинаются в 2006 году, когда на месте двух средних школ №30 и №46, разрушенных в ходе антитеррористической операции, выросло новое современное здание и были созданы, при поддержке правительства г. Москвы, все условия для качественного и эффективного обучения. За прошедшие годы существенно выросли и численность учеников, и количество достижений, обучающихся и педагогов. Но главной чертой нашей гимназии все эти годы была готовность к изменениям, к освоению нового, к эксперименту и проекту в образовательной деятельности. Основатели гимназии хотели объединить все лучшее: интеллектуальный и творческий потенциал, высокообразованные кадры, материально-технические возможности. Это позволило решить задачу раннего выявления и поддержки талантов, создания для них индивидуальной образовательной траектории, которая позволяем ученикам реализовать себя в учебе и творчестве. С тех пор гимназия высоко несет знамя одного из лучших образовательных учреждений Чеченской Республики.

С 2010г. на базе гимназии начинается реализация образовательной модели «школы полного дня», которая создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

В 2014 году гимназия вошла в список стажеровочных площадок образовательных учреждений республики (Приказ №333-п от 04.04.2014 Министерства образования и науки Чеченской Республики).

1.1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся на начало 2022-2023учебного года составила 1174 человек, на конец учебного года 1631 обучающихся.
По проектной мощности, гимназия рассчитана на 600 мест.
В гимназии 39 классов комплектов.
Начальная школа- 16 классов – 707 обучающихся.
Основная школа- 18 классов – 804 обучающихся.
Старшая школа- 5 класса – 121 обучающихся.
Средняя наполняемость классов – 44.3 обучающихся

Педагогический коллектив -84 человек, 51 % педагогов гимназии - это учителя высшей и первой категорий.
Гимназия работает в режиме школы полного дня, по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут, у первоклассников - 35минут. Во вторую половину дня обучающимся гимназии предоставляется возможность заниматься предметами дополнительного образования.

Гимназия в процессе обучения реализовывала в полном объеме базовый компонент государственной программы, вместе с тем, углубляя изучение отдельных предметов (математика, информатика, физика), а также изучение иностранных языков со 2 класса.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует о том, что, образовательные программы в полном объеме усвоили 99,9 % обучающихся.

Качественные показатели % по классам:

Классы	% качества
2	76,9%
3	79,6%
4	82,7%
5	84%
6	80%
7	79%
8	81%
9	78,2%
10	85%
11	88%

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В настоящее время политика лицея в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений.

Непосредственное руководство гимназией осуществляет директор гимназии, назначенный учредителем. Административное управление осуществляют заместители директора.

Формами самоуправления гимназии являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Научно-методический совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету гимназии, который является высшим органом самоуправления. Деятельностью Совета руководит председатель. В состав Совета входят педагогические работники, законные представители родителей, учащиеся старших классов.

В гимназии действует **также Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности лицея, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, контролирует выполнение ранее принятых решений педсоветов.

Научно – методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий педагогов, осуществляющих экспериментальную и инновационную деятельность, реализующуюся в работе городских экспериментальных площадок, координирует и контролирует работу предметных кафедр и методического кабинета.

Необходимость дальнейшего развития ресурсной базы гимназии и возможностей свободного доступа к информационно-образовательным ресурсам в рамках сетевого взаимодействии образовательных учреждений обусловило создание на базе гимназии ресурсного центра как структурного подразделения образовательного учреждения

Орган государственно-общественного управления (Попечительский совет)

В гимназии действует с 2006 года и плодотворно работает **Попечительский совет**, в задачи которого входит создание условий для развития способностей учащихся, организации помощи для проведения мероприятий просветительского, культурного, оздоровительного характера, в том числе оказывает помощь в организации и проведении профильных практик, экспедиций и т.д.

2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ
2.1. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

МБОУ «Гимназия № 12» работает в экспериментальном режиме с момента своего основания, реализуя концепцию уровневой, профильной дифференциации в условиях личностно ориентированной педагогики. За 12 лет практической и экспериментальной работы накоплен соответствующий практический опыт, научный и методический материал.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, направленность на профильное обучение и углубленное изучение следующих дисциплин: математика, физика, информатика, химия, биология.

Успехи профильного обучения в гимназии возможны потому, что главной целью является определение выбора будущего профиля, развитие индивидуальных потребностей ребёнка.

В гимназии отработана система подготовки учащихся к профильному обучению, которая включает:

- Диагностические исследования, проводимые психологом;
- Анкетирование учащихся, направленное на выявление интереса учащихся к профильным предметам;
- Психолого-педагогические консультации для учащихся и их родителей;
- Собеседования с целью выявления истинных мотивов выбора профиля;
- Проведение развивающих часов с последующей характеристикой учащихся, определением их учебных возможностей, творческих способностей;
- Ознакомление учащихся с учебным планом выбранного профиля, с программами учебных предметов, курсов, с особенностями учебно-воспитательного процесса.

Предпрофильная работа в гимназии начинается уже в начальной школе, где самое главное сформировать прочные знания, воспитать потребность в самообразовании. Для формирования этих навыков классными руководителями проводятся беседы об увлекательных профессиях, педагог-психолог проводит диагностику интересов и способностей.

В 5-7 классах продолжается развитие интереса к профилям. Реализуя задачи профильного обучения по физико-математическому, химико-биологическому гимназия предлагает обучающимся 9-11 классов углубленное изучение химии, биологии, информатики, математики и физики и организацию внеурочной деятельности в форме элективных и факультативных курсов.

Содержание курсов предпрофильной подготовки включало не только информацию, расширяющую сведения по учебным дисциплинам, но и знакомило учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ будущего профиля.

Активно использовались индивидуальная, парная, групповая формы работы. Применение современных педтехнологий: проектной деятельности, коллективного способа обучения, личностно-ориентированного, проблемного обучения способствовало развитию творческой инициативы учащихся.

Занятия были разнообразны по видам: лекции, лабораторные работы, защита проектов, «в мастерской художественного слова», конференции, круглые столы, мини-исследования, экскурсии и др.

Особенности организации учебного процесса в профильных классах.

1. С усилением мотивации познавательной деятельности обучения 11 классов является широкое использование вузовских форм организации учебного процесса: лекций, семинаров, лабораторных занятий. С одной стороны, это подготавливает учеников к вузовскому учебному процессу, с другой, активизирует мыслительную деятельность, развивает самостоятельность учащихся в овладении учебным материалом.
2. Организован блок дополнительного образования, который в сочетании с профильным позволяет формировать образовательные, индивидуальные маршруты обучающихся. Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащихся.

Мы осознаём необходимость расширения возможности приобретения учащимися нового образовательного и социального опыта. Поэтому рамках профильного обучения гимназия продолжает сотрудничество с ведущими вузами республики: Грозненским государственным нефтяным техническим университетом имени М.Д. Миллионщикова, Чеченским государственным университетом, Чеченским государственным педагогическим институтом.

2.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ОБУЧЕНИИ

Принципы построения учебного плана для обучающихся 11 классов основаны на идее индивидуализации образования. В основу подготовки к

Единому государственному экзамену в нашем образовательном учреждении положена идея индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), предусматривающая наличие индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и разработанный способ его реализации (технологию организации образовательного процесса, которая включает в себя разноуровневое обучение).

Экспериментальная работа по построению ИОМ в 2018-2019 учебном году позволила каждому обучающемуся, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, индивидуальной технологии деятельности. При проектировании ИОМ образовательный процесс в экспериментальных классах подвергался личностной детерминации, суть которой-***согласование проблем обучающегося с проблемами образовательного учреждения,*** при адекватном изменении последнего. Научная новизна нашего опыта заключается в том**, разработана и обоснована система** педагогического сопровождения в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, имеющая целью сформировать у обучающихся навыки свободного ответственного самоопределения благодаря совместному с педагогами обсуждению и определению вариантов, критериев и последствий выбора стратегий учения, общения, поведения и последовательности соответствующей деятельности обучающихся; ***доказана*** возможность реализации **индивидуальных образовательных маршрутов**; ***разработано*** содержание **педагогического сопровождения (пакет диагностических материалов)**; ***сформулированы принципы*** организации учебно-воспитательного процесса, в котором используются индивидуальные образовательные маршруты: открытость, паритетность и толерантность взаимодействия его субъектов (обучающихся, родителей, педагогов, администрации), разнообразие ситуаций свободного ответственного выбора, прецедентность и коллегиальность обсуждений, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализируя накопившийся опыт работы, мы пришли к выводу, что ИОМ дает положительные результаты. Это можно судить по положительной динамике успеваемости выпускников (итоги результатов ЕГЭ) и высокому проценту (85%) поступления в вузы по профилям.

Перспективу нашей дальнейшей работы мы видим в изучении особенностей педагогического сопровождения, обучающихся различных возрастных категорий в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

2.3. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Характерной чертой информатизации общества в современных условиях является внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Внедрение ИКТ подразумевает интеграцию различных

предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе, чему способствует материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

С целью построения единого информационного пространства гимназии все компьютеры в учебных кабинах объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Все учебные кабинеты оборудованы проекторами, в 36 кабинетах есть интерактивные доски. Ресурсный центр также оборудован рабочими местами, интерактивной доской. Оборудование данного кабинета позволяет участвовать в вебинарах и вести интерактивные уроки с участием профессоров ведущих ВУЗов страны. Все имеющееся оборудование используется как в учебное, так и во внеурочное время для разработки ученических проектов, подготовки к экзаменам в системе «СтатГрад», общения через Интернет и обмена информацией по электронной почте.

Активное использование ИКТ-технологий позволяет осуществлять электронный документооборот внутри ОУ, между гимназией и Управлением образования, другими школами и организациями республики.

Практическое знакомство с общими возможностями программного обеспечения в области решения задач автоматизации базовых производственных процессов гимназии позволило автоматизировать организацию и обеспечение кадрового учета сотрудников, сбор, анализ и хранение данных об обучающихся, формирование отчетной документации гимназии, тарификацию сотрудников, финансовую деятельность и др. Регулярно обновляются и пополняются базы данных «ЕГЭ». Использование ИКТ в управленческой деятельности привело к снижению затрат на бумажную документацию, ускорению работы на подготовку отчетной документации.

Для более эффективного осуществления информатизации образовательного пространства, с целью повышения педагогического мастерства обучение на компьютерных курсах прошли 48(57%) учителей гимназии. 96% учителей используют в своей работе информационные технологии.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии активно ведется работа по созданию единого информационного пространства. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- информация по отслеживанию результатов обучения;
- социальный паспорт ОУ;
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Учителя активно применяют интерактивные схемы, таблицы, задания-конструкторы, тренажеры. Также пользуются в работе российскими

образовательными Интернет-ресурсами, содержание которых соответствует специфике преподавания предметов в гимназии, а также содержит набор информационных объектов, которые отображают процессы и явления по предмету в рамках школьной программы. Это расширяет возможности учителя в выборе средств обучения, обучающимся дает возможность реализовать свой потенциал на уроке. На уроках с использованием ИКТ педагоги гимназии применяют здоровье сберегающие технологии с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Как показывает практика, базового уровня ИКТ-компетентности для проведения уроков с применением ИКТ-технологий недостаточно, так как у ряда педагогов отсутствуют знания не только методик организации уроков с применением ИКТ, но и технология организации учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание на кружковых занятиях учителя уделяют методу проектов. Это дает возможность не только успешно адаптироваться обучающемуся в современном информационном пространстве, но и развивает творческие способности и креативность обучающихся, стимулирует стремления детей к постоянному самосовершенствованию; изменяет характер познавательной деятельности в сторону большей самостоятельности. Руководители кружков используют ИКТ-технологии как:

-средство создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);

-средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, различные демонстрационные формы, мастер-классы (Интернет-ресурсы);

-средство поиска информации.

В гимназии разработана система библиотечных уроков с использованием ИКТ-технологий (история создания книг; первые библиотеки; о справочной литературе; о работе с каталогами и пр.) Использование ИКТ-технологий и ЦОР делает библиотечные уроки интересными, познавательными, современными, разнообразными и насыщенными. Способствует формированию у обучающихся информационной культуры, повышает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Ключевым аспектом информатизации является создание и информационная поддержка сайта гимназии в сети Интернет, который является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, социальных партнеров, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность гимназии: информация о всех событиях, праздниках, интересных встречах размещаются на регулярной основе.

Несмотря на значительные достижения в области информатизации образовательного пространства педагогическому коллективу предстоит продолжить работу в данном направлении, т. к. в перспективе информационно-коммуникативные технологии могут создать дополнительные возможности для решения организационных вопросов в процессе обучения.

Необходимо:

- продолжить совершенствование технической оснащенности гимназии;
- развивать профессиональную ИКТ-компетентность педагогов за счёт дистанционного повышения квалификации внутри ОУ, организации самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- организовать сетевое взаимодействие с возможностью получения обмена опытом, общения с коллегами в сети творческих учителей;
- продолжить разработку и систематизацию электронных ресурсов в помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИГНУТЫЕ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД (2018-2019 УЧ. ГОД).

Из 1185 обучающихся успешно окончили учебный год 1184 обучающихся. На повторный год обучения оставлен 1 чел.

В целом качество знаний за истекший учебный год составило 82% (возросло на 1%); процент успеваемости составляет 99.9% (вместо прошлогоднего 99,6%).

Серьезное внимание в 2021-2022 учебном году было уделено именно качеству знаний «старшей школы», что соответственно дало положительный результат, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации.

3.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 85 человек. Согласно пр №6 на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 г все обучающиеся 9-х классов допущены к итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы. Из них 13 обучающихся сдавали выпускные экзамены в форме ГВЭ.

В этом учебном году выпускники сдавали следующие обязательные итоговые экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку и два экзамена по выбору.

Результаты экзаменов отражены в таблице:

По математике (дата проведения экзамена - 06.06.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б,в	85	6	46	33	-	61	100

По русскому языку (дата проведения экзамена – 28.05.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б,в	85	9	27	19	-	42,3	100

Экзамены по выбору:

По чеченскому языку (дата проведения экзамена – 15.06.22г)

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б,в	60	5	35	20	-	66,6	100

По обществознанию (дата проведения экзамена - 30.05.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б,в	67	1	28	38	-	43,2	100

По химии (дата проведения экзамена - 28.06.19г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б,в	6	1	3	2	-	66,6	100

По информатике и ИКТ (дата проведения экзамена - 11.06.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б	2	-	1	1	-	50	100

По английскому языку (дата проведения экзамена - 25.05.22, 26.05. 22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б	2	-	-	2	-	-	100

По биологии (дата проведения экзамена - 11.06.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а,б	4	-	-	4	-	-	100

По географии (дата проведения экзамена - 28.06.22г).

Класс	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.
9а	3	-	2	1	-	66,6	100

Сравнительная таблица баллов ОГЭ по предметам 2017 -2021 г.

Учебный год	**Предмет**	**Кол-во уч-ся, сдающих ЕГЭ** (к-во не сдавших)	**Уровень обученности %**	**Коэффициент качества %**
2014/2015	Математика	76	100	96
	Русский яз	76	100	54
2015/2016	Русский яз	56(1)	98	48,2
	Математика	56(1)	98	62,5
	Обществознание	40(12)	70	10
	История	3(1)	66,6	0
	Биология	19(8)	57,8	10.5
	Физика	4(2)	50	0
	Химия	12(7)	41,6	16,6
	География	29(18)	37.9	10.3
	Англ язык	2	100	0
2016/2017	Русский язык	57	100	96.4

	Математика	57	100	77.1
	Обществозн	56	100	38.3
	Биология	1	100	0
	Химия	15	100	33.3
	Чечен яз	38	100	89.4
	Англ язык	2	100	0
2017/2018	Русский язык	55	100	65,4
	Математика	55	100	61,8
	Обществознан	49	100	61,2
	Биология	2	100	50
	Химия	4	100	100
	География	1	100	100
	Чеченский язык	40	100	62,5
	Английский язык	5	100	100
	Информатика	3	100	66,6
	Физика	2	100	0
2018/ 2019	Русский язык	85	100	65,4
	Математика	85	100	54
	Обществознан	67	100	43,2
	Чеченский язык	60	100	66,6
	Химия	6	100	66,6
	Биология	4	100	0
	География	3	100	66,6
	Английский яз	2	100	0
	Информатика	2	100	50

На основании решения заседания педагогического совета МБОУ «Гимназия № 12» все обучающиеся 9-х классов (85 обучающихся), допущенные к итоговой аттестации, считаются окончившими основное общее образование и согласно вышеуказанным приказам получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты особого образца (с отличием) в 2015- 2016 уч году получили 4 обучающихся: Айдамирова Э.К.,Хахаев И.А.,Хасаев Т.Л-А., Шовхалова З.С.; в 2016 -2017 учебном году получили 8 обучающихся: Абубакарова З., Алиева Ф.,Канаева Д.,Борзаева Е., Садаева С., Тагаева Р.,Магомадова М.,Магомадова М.

В 2017- 2018 учебном году 5 обучающихся: Заурбеков Муслим, Магомадов М-Салах, Мусаева Хеда, Сагилаева Иман, Терхоев Тамерлан согласно итоговой аттестации получили аттестаты с отличием.

В 2018 – 2019 учебном году получили аттестаты особого образца (с отличием) 10 обучающихся: Абдуллаев Р., Волошин Е., Гакаева З., Кадиева Н., Кадиева Э., Муциева М., Самбихаджиева Л., Угазаева Ф., Хатуева Л., Эдилова Э.,

Результаты сдачи ГВЭ:

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ГВЭ	Ф.И.	Оценка
2015/2016	Русский язык	1	Юсупова Р.	3
	Математика	1		3
2016/2017	Русский язык	1	Касумова А.	3
	математика	1		4
2017/2018	Русский язык	2	Батаева А.	4
			Лугаев А.	5
	Математика	2	Батаева А.	4
			Лугаев А.	4
2018/2019	Русский язык	13	Пашаев Р.	4
			МагомадоваА	4
			Межидов Р.	4
			Межидова М.	4
			Юсупхаджиев	4
			Хасанов Д.	4
			Газиева Д.	5
			Абубакаров А	3
			Акаева М.	5
			АктомироваМ	3
			Асуева А.	4
			Амерхаджиева	4
			Гакаева З.	4
	Математика	13	Пашаев Р.	5
			МагомадоваА	4
			Межидов Р.	3
			Межидова М.	5
			Юсупхаджиев	4
			Хасанов Д.	3
			Газиева Д.	3

			Абубакаров А	3
			Акаева М.	3
			АктомироваМ	3
			Асуева А.	3
			Амерхаджиева	5
			Гакаева З.	4

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах

В ходе анализа результатов ЕГЭ 2019 г. нами были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации как: количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности); количество выпускников, сдававших экзамен по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета);

Основным критерием для анализа мы считаем не средний балл, а количество успешных выпускников по результатам ЕГЭ – 190-220, а также набравших более 80 баллов и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших пороговый минимум) Рейтинг «160-190-220» – это «показатель успешности» как образовательного учреждения, так и каждого отдельного ученика.

В связи с тем, что федеральная статистка учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в анализе мы использовали и этот показатель.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация руководствовалась приказами Министерства образования и науки РФ, планом работы МБОУ «Гимназия № 12» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, а также создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. На официальном сайте гимназии весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками «ГИА-11» и «ОГЭ-9».

Систематически проводился мониторинг по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты тренировочных, диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам доводились до сведений родителей под подпись.

Из 32 выпускников гимназии выбрали: профильную математику- 14 обучающихся, что составляет 43,8 %, обществознание – 20 учащихся-62,5 % и свидетельствует о стабильности социальной направленности и значимости гуманитарного образования, химию - 10 учащихся- 31,3%, биологию 10 учащихся – 31,3%, историю – 10учащихся – 31,3%, физику - 4 учащихся -12,5 %.

Из 32 выпускников гимназии выбрали:

Предмет по выбору	**Количество учащихся**	**% от общего числа учащихся**
Математика П	14	43,8
история	10	31,3
физика	4	12,5
химия	10	31,3
биология	10	31,3
обществознание	20	62,5
Информатика и ИКТ	6	18,8
Английский язык	2	6,3

Математика

В ЕГЭ по математике **базового уровня** приняли участие 17 обучающихся, из них прошли порог успешности -100%. Максимальный балл по базовой математике установленный Рособрнадзором в 2019г.- 20, минимальный -7. По гимназии средний балл-4.

Профильную математику сдавали 14 человек, справились 13, что составляет 92,8 %. Максимальный балл по профильной математике установленный Рособрнадзором в 2019г.- 100, минимальный -27. Максимальный балл по гимназии 72 баллов (Елсаев И., Джамалдаев И.), минимальный -23 (Калимулаева Л.), средний балл – 51,8.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ, организацию дополнительных занятий учителем математики Исаковой

Н.С., явились следующие показатели:

31 обучающийся 11 классов преодолели минимальный порог по математике. Сдавали математика П -14 чел., Математика Б-17ч., в форме ГВЭ -1чел.

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Многие учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового.

Елсаев И., Джамалдаев И. продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладев практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 классов характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Исаковой Н.С. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не в полной мере использовались возможности компьютерных классов, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, нерационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Вероятно, анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей гимназии по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании кафедры учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г., выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ,
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- заместителю директора по УВР Хайхароева Э.А. необходимо:
    - усилить контроль за обучением математике, используя материалы ФИПИ;
    - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики
    - спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах;
    - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются ЧИПКРО.

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку участвовали 32 выпускника, все 100% учащихся справились с экзаменом и преодолели порог в 36 баллов., из них максимальный балл 78 (Садулаев М.), минимальный балл-30 (Алимханова А.). Средний балл по русскому языку – 46,7.

Учителем русского языка Берсанова Ж.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются не только самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась

серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Берсановой Ж., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы у отдельных учащихся:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;

остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании кафедры;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования

коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Муциеву И.С. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю кафедры русского языка Берсановой Ж.А.. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Химия.

В ЕГЭ по химии участвовали 10 выпускников, справились с экзаменом 7 человек. Максимальный балл по гимназии 75 (Канаева Д.), средний балл 37,5.

Рекомендации:
- Учителю химии Такаевой З.А. необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Обществознание.

В ЕГЭ по обществознанию участвовали 20 человек, из них преодолели порог успешности 9 человек. Максимальный балл по гимназии 68 (Садаева С.). Средний балл по предмету 48,6.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году:

по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Биология

В ЕГЭ по биологии участвовали 9 выпускников, справились с экзаменом 6 человек. Максимальный балл по гимназии 68 (Канаева Д.), средний балл 35,7.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности.

Вместе с тем имеют место и субъективные факторы низкого качества. Во-первых, присутствуют «западающие» темы, не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

Во-вторых, поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, по вопросам подготовки к ЕГЭ.

История

В ЕГЭ по истории участвовали 10 выпускников, справились с экзаменом 10 человека, максимальный балл по гимназии - 52 (Джамалдаев И.), средний балл 38,6.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2019 году, по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено снижение, по другим повышение.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

- кафедре учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний, учащихся по
- основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XX1 века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету,

организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив гимназии поставил перед собой следующие

Задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами города.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации гимназии усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-за пять лет по предметам

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ-за пять лет по предметам

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ЕГЭ (количество не сдавших)	Уровень обученности %	Коэффициент качества %
2014/2015	Математика (базовая)	34	94	94
	Русский язык	34	100	100
	Англ. язык	3	100	100
	Литература	3	100	100
	География	1	100	100
	Физика	1(1)	0	0
	Общество	28(6)	79	79
	История	4(2)	50	50
	Химия	6(2)	67	67
	Информатика	3(1)	67	67
	Биология	6(2)	67	67

2015/2016	Математика (баз)	24(1)	95.8	79
	Математика (проф)	17	100	100
	Русский язык	29(1)	96.5	93
	Англ. язык	2	100	100
	Литература	3	100	100
	Физика	2(1)	50	50
	Общество	22(5)	77	77
	История	5(3)	40	40
	Химия	5(2)	60	60
	Биология	5(3)	40	40
2016/2017	Русский язык	22	100	86.3
	Математика (проф)	12	100	50
	Математика (баз)	22	100	86
	Обществознание	17(4)	76	64.7
	История	8	87.5	40
2017/2018	Русский язык	26(1)	96,1	88,4
	Математика (проф)	12	100	100
	Математика (баз)	26	100	58,3
	Обществознание	14	85,7	30
	История	3	66,6	66,6
	Химия	10	50	50
	Биология	11	83,3	36,3
	Физика	1	100	100
2018/2019	Русский язык	31(1)	96,8	61,7
	Математика (проф)	14(1)	92,9	63,7
	Математика (баз)	17(1)	94,1	67
	Обществознание	20(10)	45	19
	История	10	100	38,8
	Химия	10(3)	70	37,2
	Биология	9(3)	66,6	11,1
	Физика	4		
	Информатика и ИКТ	6(3)	50	33,3
	Английский язык	2		

Из 32 выпускников гимназии выбрали:

Предмет по выбору	**Количество учащихся**	**% от общего числа учащихся**
Математика П	14	43,8
история	10	31,3
физика	4	12,5
химия	10	31,3
биология	10	31,3
обществознание	20	62,5
Информатика и ИКТ	6	18,8
Английский язык	2	6,3

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2019

Ф.И.О.	Русский язык	Математика Профильная	Математика Базовая	Физика	Биология	Обществознание	История	Химия	информатика	Англ. язык	ИТОГО
Абдулкудусова Имани.	67	50	-	-	-	33	38	-	-	-	188
Абубакарова Марьям	72	-	16	-	-	-	-	65			153
Абубакарова Зулихан	76		15	-	-	-	-	44			135
Алимханова Айшат	30	-	18	-	-	-	-	0			48
Ахмадова Тамила	57	39	-	-	-	39	-	20			155
Аюбов Лом-Али	59	45	-	-	-	37	-	-	42		183
Вагапов Ибрагим	72	-	16	-	-	49	47	-			184
Гайтукаева Максалина	71		17	-	-	-	-	56			144

Гамаев Ильяс	60	50	-	-	-	45		-			155
Гамаев Малик	57	50	-	-		31	-				138
Давдаева Хеда	62	-	14	-		39	-				115
Джамалдаев Иса	65	72				56	52				245
Елсаев Ибрагим	66	72	-	-		-	-		88		226
Идрисов Сурхо	56	-	15	-		-	-	51			122
Ильясов Салах	55		12		-	31	38	-			136
Ирасханов Азим	38	-	13	-		37	35				123
Ирасханов Сидик	66	50		-		61	49				226
Ирзаханова Мадина	57		10			23	34				124
Калимулаева Луиза	61	23		-	-	45	-	-			129
Канаева Дана	76	-	20	-	-	-	-	75			171
Магомадова Марха	56	-	16	-		-	-	31			103
Межидова Марьям	73	50	-	-		47	-				170
Мержуев Магомед	55	33	-	-	-	42	-	-			130
Момуев Адам	41	-	6	-		21	44				112
Пискаев Турпал-Али	62	56	-	-	-	39	-	-			157
Садаева Силана	69	68	-			68					205
Садулаев Мансур	78		17			-		54			149
Угазаев Сайфулла	54		14			48	43				159
Эдиева Раяна	64		15			-		53			132

Эдильханова Амнат	59		12			35	42				148
Эльдаров Хамзат	69	68				-			73		210

Результаты сдачи ГВЭ:

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ГВЭ	Ф.И.	Оценка
2018/2019	Русский яз	1	Диресова С.	4
	Математика	1		3

Результаты сдачи ЕГЭ -2013 – 2018г (высокие баллы)

год	предмет	Ф.И.О.	баллы
2013	Математика П -02	Симбагаева Х.А.	90
	Обществознание -12		80
2014	Русский язык - 01	Джамалдинова М.С-М.	73
	Математика П- 02	Магомадов С-М.И.	77
	Биология -06	Умханов Х.С.	82
	Химия - 04	Навразова Л.С.	76
2015	Русский язык - 01	Заурбекова А.И.	87
		Ильхаев А.А.	76
		Садулаева Х.С.	84
		Алдамова И.М.	76
		Умханов А.С.	73
	Литература -18	Накаева Д.М.	72
	Обществознание - 12	Барзанкаев Б.И.	78
		Заурбекова А.И.	80
		Мусаева З.И.	82
	История - 07	Умханов Х.С.	86
	Биология - 06	Задаев А.Р.	83
2016	Русский язык - 01	Адашева Х.М.	96
		Гелагаева Х.В.	76
		Дашкаева А.Р.	86
		Исрепилов М.Р.	78
		Шовхалова И.С.	88
2017	Русский язык - 01	Канаева Р.Р.	86
		Орцхоев О.А.	76
		Чанкаева Х.А.	76
	Биология - 06	Ибрагимова М.М.	74
2018	Русский язык - 01	Азиев Х.Э.	71
		Айдамирова Э.К.	82
		Хасаев Т.Л-А.	85
		Хацаева Р.	78
		Шамаев Р.А.	76
		Шовхалова З.С.	85
	Математика П-02	Азиев Х.Э.	70
	Обществознание - 12		71
	Химия - 04	Айдамирова Э.К.	73
	Биология -06		76

3.2. МОНИТОРИНГ ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ В ВУЗЫ.

МБОУ «Гимназия № 12» по праву гордится своими выпускниками, многие из которых учатся в престижных ВУЗах страны, занимают ответственные посты в различных структурах общества.

Учиться в ВУЗах после гимназии планирует большая часть выпускников. И если еще несколько лет назад поступали в среднем порядка 50% учащихся класса, то сейчас этот процент существенно вырос, в том числе в МБОУ

Сравнение показателей за последние три учебных года свидетельствует о том, что 90% выпускников гимназии поступают в ВУЗы. Выпускники поступают в высшие учебные заведения Москвы, Краснодара, Владикавказа, Саратова, Минска, Пятигорска.

Анализ показывает, что наблюдается высокий процент поступления в ВУЗы выпускников, освоивших профильные программы. Это говорит о том, что гимназия оказывает существенную помощь выпускникам в выборе профессии при поступлении в высшие учебные заведения.

Показательным является также то, что ежегодно гимназия имеет в своем потенциале выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении». За последние годы наметилась тенденция к увеличению количества медалистов, что свидетельствует о повышении качества знаний учащихся гимназии.

Параметры статистики	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018 -2019 гг
Количество выпускников	29	22	26	32
Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	7 (24,3%)	2 (9%)	7(26,9%)	1(3,1%)

3.3. ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с одаренными детьми занимает особое место в образовательной политике МБОУ «Гимназия № 12». Одаренные дети - это категория детей, на развитие способностей, таланта, мотивации которых необходимо постоянно направлять все усилия, чтобы передать детям максимум знаний и опыта. Для этого надо создавать особые условия для образования и воспитания. С этой целью

В гимназии создана система мероприятий, которая помогает ребенку самореализоваться, постоянно расширять зону ближайшего развития и формировать мотивационную сферу через различные традиционные для нашей системы образования формы работы: кружки, клубы, секции по разным направлениям, конкурсы, олимпиады, конференции, профильные смены, выставки, творческие отчеты т.д.

В 2021-2022 учебном году проведено множество мероприятий конкурсной направленности.

Согласно приказу №1986-п от 10.09.2018 г. Министерства образования и науки ЧР, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников, приказом МБОУ «Гимназия №12» № 47 от 10.09.2018 г. школьные туры прошли в МБОУ «Гимназия №12» в период с 11 по 27 октября, муниципальный тур с 6 ноября по 01 декабря 2018 г.

Муниципальный этап проходил на базе МБОУ «Гимназия №12» с 6 ноября по 1 декабря согласно графику Министерства образования и науки ЧР.

Цель данных мероприятий: выявление творческих способностей обучающихся, развитие интереса к научной деятельности и создание необходимых условий для поддержки одарённых людей.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие - 467 обучающихся 5-11классов.

Задания для проведения школьных туров Всероссийской олимпиады школьников были разработаны председателями предметно-методических комиссий.

Задания для проведения 2 тура олимпиады были разработаны составом предметно-методических комиссий Министерства образования и науки ЧР.

В олимпиаде приняли участие 233 обучающихся 8-11 классов по предметам:

- русский язык – 36 обучающихся;
- русская литература - 18 обучающихся;
- чеченский язык -18 обучающихся;
- математика -18 обучающихся;
- биология -18 обучающихся;
- обществознание - 17 обучающихся;
- география -14 обучающихся;
- английский язык -14 обучающихся;
- физическая культура -13 обучающихся;

- ОБЖ – 12 обучающихся;
- история -12 обучающихся;
- химия -11 обучающихся;
- искусство (МХК) – 9 обучающихся;
- чеченская литература -9 обучающихся;
- информатика -8 обучающихся;
- физика - 6 обучающихся;

Во втором муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников победителей – 40 обучающихся, призеров – 76 обучающихся.

Для участия в региональном туре всероссийской олимпиады представлены 40 победителей (согласно разнарядке) муниципального тура, которые будут защищать честь гимназии. Заняли призовые места следующие обучающиеся:

№	Ф.И.О.	Предмет	Место	Ф.И.О.учителя – предметника
1.	Садаева Силана Шайх-Ахмедовна	Литература	3	Махаури Зара Усмановна
2.	Вагапов Ибрагим Бекханович	ОБЖ	3	Царбицов Мада Элемарович
3.	Терхоев Тамирлан Исламович	ОБЖ	3	Царбицов Мада Элемарович

На ежегодную олимпиаду школьников среди учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений по обществоведению, проводимую Суворовским училищем был заявлен Элиханов И., где он занял 2 место. В шахматном блицтурнире, посвященном Международному женскому дню 8 Марта приняла участие Захарова Иман. Была награждена грамотой. За участие в республиканской выставке детского изобразительного и декоративного – прикладного искусства «Предчувствие весны» награждена благодарственным письмом.

Учащиеся нашей гимназии принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах и заняли призовые места:

- Всероссийской олимпиаде «Время Знаний»-28 уч.(история)
- Международная викторина для младших школьников «Совушка» -15 уч. (окружающий мир, математика)
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Учи. ру»-67 чел.- (математика, русский язык, английский язык).
- Всероссийская неделя мониторинга «Знаника»-21 чел. (русский язык, математика)
- XVIII Всероссийская олимпиада «Рыжий котенок»-15чел. (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык).
- IV Всероссийские соревнования по ментальной арифметике-4 чел.

- Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон-35 чел. (русский язык, математика, английский урок).
- Региональный проект «Олимп»(физика, биология, химия)
- Межшкольный этап региональной детской военно – спортивной игры «Зарничка», где заняли 2 место.

Участники были награждены дипломами, сертификатами и грамотами.

За подготовку к участию детей в олимпиадах учителя – предметники награждены сертификатами, дипломами, благодарственными письмами.

Выводы и рекомендации:

4.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Важное место в Программе развития гимназии занимает подпрограмма «Кадровый потенциал». Управление качеством образования в рамках данной подпрограммы нами понимается, как достижение высокого качества преподавательского состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. К показателям качества педагогического коллектива можно отнести соотношение постоянно работающих учителей и совместителей, уровни образования, квалификационные категории, почётные звания и награды, ведомственные знаки отличия, победы учителей в конкурсах педагогических достижений и т.п.

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 12» в течение ряда лет стабилен, что свидетельствует и правильности кадровой политики администрации. Из них с высшей квалификационной категорией – 15 человек; с первой квалификационной категорией – 10. Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Таким образом, педагогический коллектив гимназии почти однороден по педагогическому опыту, профессиональному мастерству. Необходимо создать условия для аттестации педагогов на первую или на соответствие занимаемой должности.

Этому способствует сложившаяся система повышения профессионального мастерства через курсы повышения квалификации при ЧИПКРО г. Грозный. Повышение квалификации осуществляется в форме курсовой подготовки, как с отрывом от производства, так и дистанционно. По программе «Требования к современному уроку» курсы повышения квалификации на базе ЧИПКРО прошли – 21 учитель.

Сведения о прохождении курсов учителями МБОУ«Гимназия № 12» за 2018-2019 уч. год

№	Ф.И. О.	ТЕМА	ДАТА	МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ
1.	Убайтаева Х.Р.	Обеспечение современного качества НОО в условиях реализации ФГОС	14 08. – 24.08. 2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
2.	Аслаханова А.Х.	Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	30.07.-11.08. 2018	ГБУ ДПО РИПК и ППРО
3.	Берсанова Ж.А.			
4.	Дроздова Л.А.			
5.	Магомедова А.Г.			
6.	Мусаитова С.Н.			
7.	Махаури З.У.			
8.	Тришина Ю.Г.			
9.	Мусаева Э.Н.	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	23.07 - 04.08.2018	ГБУ ДПО РИПК и ППРО
10.	Ильясов З.А.	Разработка и реализация программы формирования УУД по физической культуре	15.08.-01.10.2018	ГБУ ДПО ВО ИРО
11.	Терлоева М.А.	Концептуальный подход в формировании содержания исторического	16.08.-17.10.2018	ГБУ ДПО ВО ИРО

		образования в современной школе контексе реализации ФГОС		
12.	Азимова З.Х.	Требования к современному уроку по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС	12.11.-21.11.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
13.	Ибрагимов Р.Ю.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	12.11.-21.11.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
14.	Расухаджиева А.А.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	24.09.-03.10.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
15.	Уциева С. А.	Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом	13.08.-24.08.2018	МБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
16.	Хадисова Х.М.			
17.	Ахаева Н.Н.	Методика логопедической работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей в условиях реализации ФГОС	21.06.-26.07. 2018	МЦДО ООО «Бакалавр -Магистр» г Москва
18.	Уциева С.А.	Основы религиозных культур и светской этики	08.12.-22.12.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
19.	Межиев С.М.	Особенности реализации молодежной политики в вопросах профилактики экстремизма	10.12-21.12.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
20.	Сулейманов Ю.Р.			

21.	Бурчаев А.Х.	Проектирование современного урока в условиях электронной образовательной среды	02.07.-31.08.2018	АО «Академия « Просвещение» г Москва
22.	Фомивко (Смолярова К.В.)	Актуальные вопросы управления качеством урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования	19.10.-22.10. 2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
23.	Межиев С.М.	Антитеррористическая защищенность образовательной организации	30.10.2018	ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» г Иваново
24.	Азиева М.А.	Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка общеобразовательных организаций ЧР (уровни коммуникативной компетенции В1- В2; В2 –С1)	31.05.-08.11.2018	АНО ДПО «Просвещение - Столица» г Москва
25.	Макаева Л.А.			
26.	Хусайнова Ж.А.	Требования к современному уроку в условиях ФГОС	12.11.-21.11.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
27.	Алиева М.А.	Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	12.11. - 21.11.2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО
28.	Смолярова К.В.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	13.11.-28.11.2018	ООО «Инфоурок» г Смоленск

29.	Атаева З.Ш.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	26.12.-09.01.2019	ООО «Инфоурок» г Смоленск
30.	Улубаева Р.З.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	17.12 – 09.01. 2019	ООО «Инфоурок» г Смоленск
31.	Мусаева Б.А.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	18.12.-09.01.2019	ООО «Инфоурок» г Смоленск
32.	Абажаева А.А.	Менеджмент в образовании	14.11-28.11.2018	ООО «Инфоурок» г Смоленск
33.	Тасуев С.М.	Менеджмент в образовании	01.12-19.12.2018	ООО «Инфоурок» г Смоленск
34.	Баштаев М.А.	Менеджмент в образовании	21.03-10.04.2019	ООО «Инфоурок» г Смоленск
35.	Арсланалиева Н.А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	22.11.-30.11.2018	ФГБОУ в/о «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» Москва
36.	Мусаева Б.А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	17.01.-25.01.2019	ФГБОУ в/о «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» Москва
37.	Мусаитова С.Н.	Планируемые результаты воспитания и социализации	11.02.-21.02.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО

		обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС.		
38.	Муциев И.С.	Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -2019.	26.02 - 28.02.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
39.	Иттиева З. Х.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	11.03.- 21.03.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
40.	Дадаева З.А.	Использование межпредметных технологий в преподавании русского языка и литературы	22.04.- 30.04.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
40.	Бурчаев А.Х.	Использование межпредметных технологий в преподавании физики.	22.04.- 30.04.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
42.	Аюбова А.С.	Использование межпредметных технологий в преподавании биологии.	22.04.- 30.04.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
43.	Бециева Т.В.	Использование межпредметных технологий в преподавании математики.	22.04.- 30.04.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
44.	Азиева М. Э.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся:	01.04. - 23.04.2019	ГАОУ ВО г Москва «МГПУ»

		технологии и инструменты.		
45.	Дадаева З.А.	Основы компьютерной грамотности.	17.06. – 21.06.2019	ГБУ ДПО ЧИПКРО
46.	Музаева Т.С.			
47.	Устарханова Р.А.			
48.	Улубаева Р.З.			

Участие учителей в педагогических семинарах, конференциях, круглых столах, проводимых ЧИПКРО

№	Ф.И.О.	Тема	Место, дата
1.	Моусарова А.И.	Концептуальные основы и структура УМК Русский язык(УМК «Школа России»).Проектные задачи, как способ формирования УУД младших школьников»	Грозный, 23.10.2018
2.	Течиева З.Х.	Концептуальные основы и структура УМК Русский язык(УМК «Школа России»).Проектные задачи, как способ формирования УУД младших школьников»	Грозный, 23.10.2018
3.	Берсанова Ж.А.	Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения как неродным.	Грозный, 26.10.2018
4.	Мусаева Б.А.	Методика формирования цикла деятельностных уроков географии.	Грозный, 31.10.2018
5.	Муциев И.С.	Особенности развития исторических знаний в контексте трансформации нормативной базы.	Грозный, 31.10.2018г

		Методические приемы и дидактические средства подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию.	
6.	Устарханова Р.А-Б.	Новые учебники – новые возможности.	Грозный, 19.02.2019
7.	Устарханова Р. А-Б.	Нохчийн меттан пачхьалкхан коьртарчу экзаменна кечамбар.	Грозный, 05.03.2019
8.	Берсанова Ж.А.	Совершенствование преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях.	Грозный,21.03.2019
9.	Исмаилова Р.Х.	Об уточнении некоторых правил правописания чеченского языка.	Грозный, 18.04.2019
10.	Исакова Н.С.	Задачи повышенной трудности по математике профильного уровня ЕГЭ.	Грозный, 21.05.2019
11.	Макаева Л.А.	Концепция по учебному предмету «Иностранный язык» как научно – обоснованная стратегия развития иноязычного образования в РФ.	Грозный, 16.05. 2019

11 человек (14.6%) имеют **высшую квалификационную категорию,** 3 человека имеют **первую квалификационную категорию** (4 %), аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 38 чел. (50.6 %) Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

23 человека (30,6%) без квалификационной категории.

Почетных работников – 10 человек.

Заслуженный учитель ЧР – 1человек.

Также награждены:

памятной медалью имени педагога – физика Перышкина А.В. – 1 человек;

юбилейной медалью ФНПР «100 лет профсоюзам России» - 1 человек; дипломом литературно – общественной премии «Золотой орел» с вручением ордена «М. М. Мамакаев» - 1 человек.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2

За творческий педагогический труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения педагоги гимназии отмечены наградами Министерства образования и науки, Парламента и Правительства Чеченской Республики.

По итогам года награждены грамотами Министерства образования и науки ЧР 6 педагогов, грамотами от образовательной организации – 26 педагогов.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕНИЕ

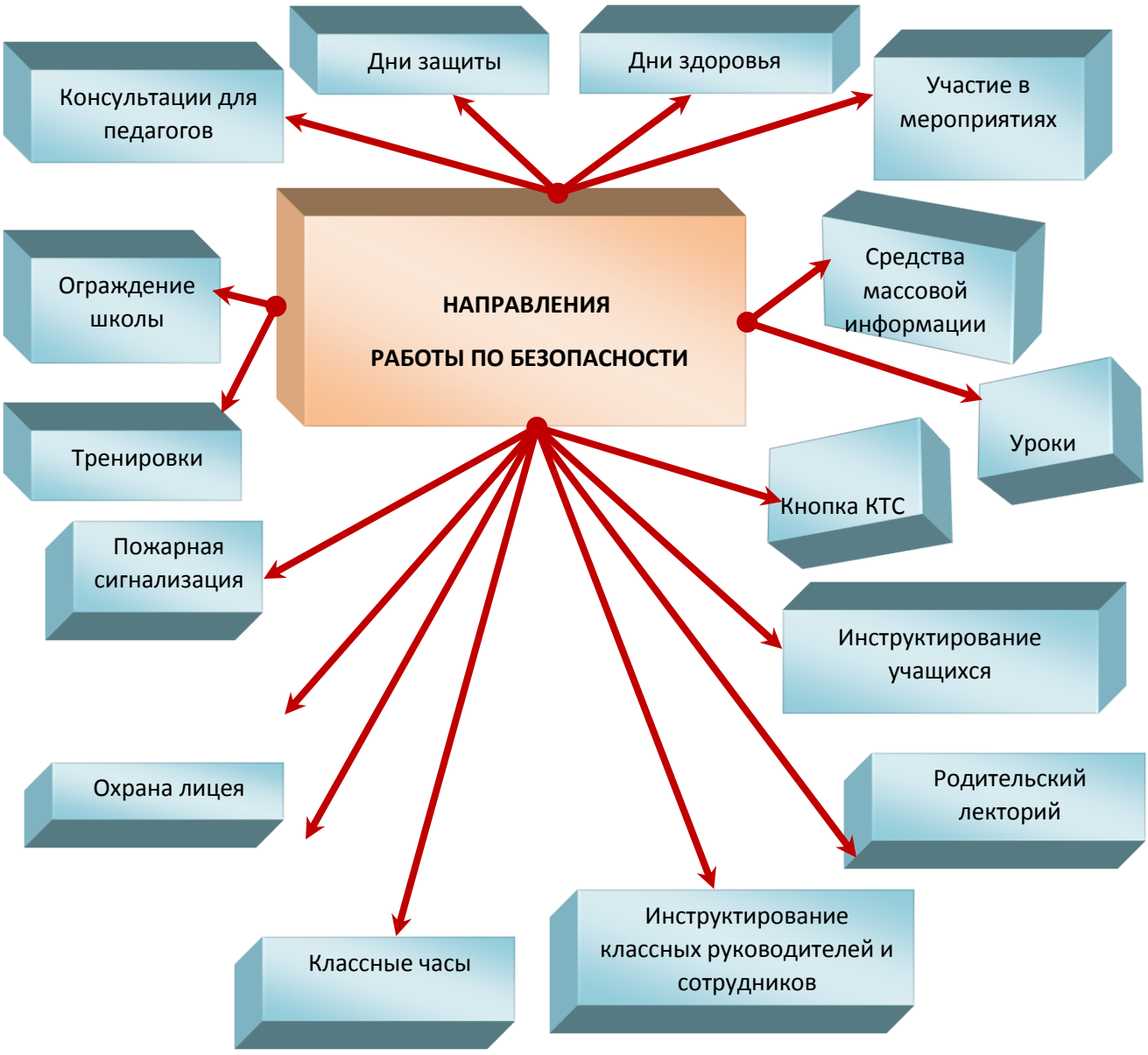
В МБОУ «Гимназия № 12» созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития школьников. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. Учебный процесс организован в предметных кабинетах в том числе: 12 кабинетов начальных классов, 4-математики, 6 – русского языка и литературы, 1-физики, 1-химии, 1-биологии, 1-географии, 2-технологии, 2-информатики, мастерская, лингафонные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивный зал, актовый зал, столовая на 200 мест, библиотека, спортплощадка.

В гимназии создан библиотечно-информационный центр с читальным залом на 30 посадочных мест, фонд которого составляет из 19539 учебников, 1074 методических пособий, 3690 экземпляров художественной литературы, в том числе и электронные приложения.

В целом, в гимназии сформирована образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения, обеспечивающая стабильное функционирование внутригимназической системы образования в соответствии с ее целями и задачами.

5.РЕЖИМ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

5.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Особое внимание в гимназии уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса. Периодически (раз в четверть) в гимназии

проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников из здания при различных видах чрезвычайной ситуации, оформлены стенды с инструкциями по технике безопасности, на видных местах размещены таблички с телефонами экстренных служб.

Для предотвращения детского травматизма учителями регулярно проводился инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий во внеурочное время. На классных часах проводились инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах, оформлен стенд по правилам дорожного движения, охране труда и правилам поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», работает отряд ЮДП (юный инспектор дорожного движения).

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

Работа в Школе полного дня в 2018-2019гг. строилась создание условий для полноценного пребывания ребенка в гимназии в течение дня; содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы ; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В 2018-2019 учебном году на основании заявлений родителей обучающихся и приказа директора в гимназии было сформировано 35 классных групп:

13- в начальном звене;

19 – в среднем звене;

3 – в старшем звене.

В работе ШПД было задействовано 35 педагога. В 32 класс-группах воспитателями работали учителя-предметники, а в 3 -освобожденные воспитатели.

Режим работы был составлен с учетом возрастных особенностей и свойственной организму человека периодичности физиологических функций, в том числе работоспособности; предусматривалось целесообразное чередование всех видов деятельности учащихся в течение дня, недели, учебного года: первая половина дня – уроки, вторая половина – самоподготовка, внеурочная деятельность, работа в детских творческих объединениях, в спортивных секциях и кружках, экскурсии и прогулки, различные виды индивидуально-групповых, развивающих занятий, работой над проектами, подготовкой к школьным и региональным олимпиадам, участием в мероприятиях предметных декад. Продолжительность пребывания детей в гимназии было с 8:30-17.30.

Обязательной составляющей режима являлась активная двигательная физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся которая складывалась из наличия рационального режима дня, построенный с учетом санитарно-гигиенических требований: чистота в кабинете, контроль за температурным режимом и освещенностью, проветриванием помещения и организацией дежурства,

мытье рук до и после еды, соблюдение правил поведения в столовой, ежедневной прогулки на свежем воздухе, которая сопровождалась подвижными играми, соревнованиями, спортивным эстафетами). Исходя из медицинской диагностики учащихся, посещающих ШПД, 22% учащихся имеют отклонения в состоянии здоровья.

Эффективность наличия таких консультаций была существенна, так как во многом решался вопрос неуспеваемости учащихся, давали возможность дополнительной подготовки к контрольным работам, отработки пропущенных уроков, выполнения домашних заданий, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное сбалансированное питание. Поэтому в гимназии организовано горячее питание: обед и полдник для 2-11-х классов. Всего было охвачено горячим питанием 700 учащихся. Организация и рацион питания учащихся были согласованы с органами Роспотребнадзора. В каждом классе был проведен цикл бесед «Правильное питание», «Правила поведения в столовой». Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация воспитательной работы в гимназии подчинена главной идее – человек есть саморазвивающее, самоопределяющее, самореализующее существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная работа 2018-2019 учебного года строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В 2018-2019 учебного года педагогический коллектив гимназии решал следующие **задачи:**

- ✓ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- ✓ приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- ✓ совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- ✓ совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;

- ✓ создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребенка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- ✓ предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы —риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- ✓ совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- ✓ поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Реализация целей и задач предполагала:

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Заместителем директора школы по воспитательной работе, Расухаджиевой А.А., на начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы

школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его

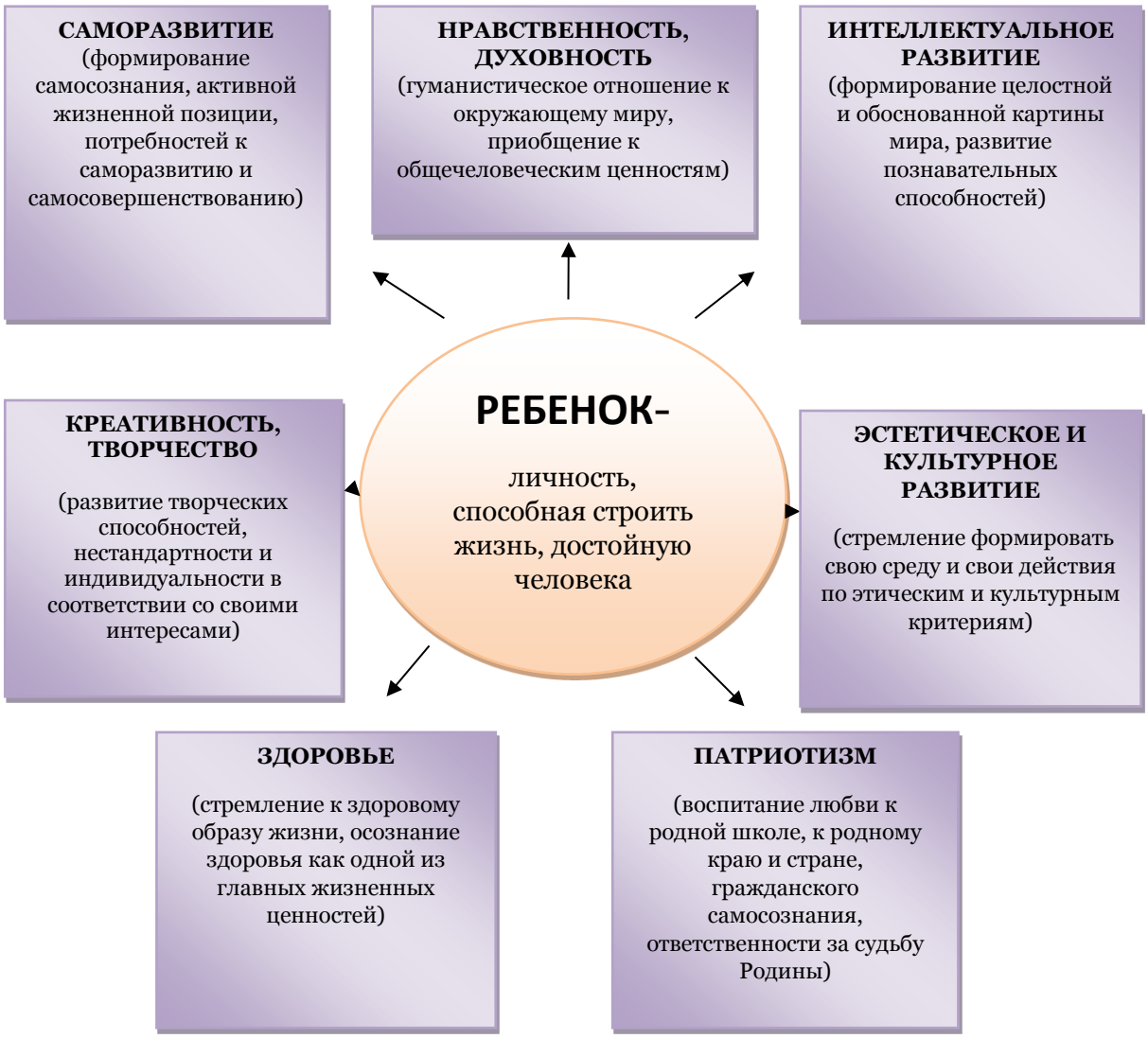
- истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;
- **интеллектуально-познавательная деятельность** - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы;
- **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
- **работа с семьей, профилактика социального сиротства** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для

создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;

- **внеурочная деятельность** – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировали творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, исходя из склонностей и интересов, что способствовало всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Модель личности выпускника школы



Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Гимназия №12»:

-День Знаний-2018. Торжественная линейка
- День Чеченской женщины
-День матери
- День народного единства

-Праздник осени
-Новогодние праздники
-День Защитника Отечества *«От солдата до генерала!»*
- Международный женский день (8 Марта)
- День Конституции ЧР
-Мероприятия, посвящённые Дню Победы «*Я помню, я горжусь!»*
- День Памяти и Скорби
-Торжественная линейка, посвященная *«Последнему звонку-2019»*

В 2018-2019 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 35 классных руководителей в 35-ти классных коллективах: 13 классов - начального звена, 19 классов - среднего звена, 3 класса - старшего звена. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

1. ***Гражданско-патриотическое направление:***

Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для реализации цели были поставлены следующие ***задачи***:

-Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-формирование ценностных представлений о любви к Родине к народам, малой родине;

-усвоение ценности и содержания таких понятий как «служба Отечеству», «гражданское общество», «правовое государство»;

-усвоение этических категорий «свобода и ответственность»;

-усвоение мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;

-развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве законов и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В 2018-2019 учебном году по этому направлению были проведены ***следующие общешкольные мероприятия:***

-День памяти жертв терроризма (3 сентября)
-День финансовой грамотности
-День Защитника Отечества (февраль)
-День Победы (9 мая)
- День Памяти и Скорби

-Уроки Мужества
- День народного единства
- Конституция РФ
- Р.А. Кадыров –гарант процветания ЧР

3 сентября 2018 года прошел День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная 13-й годовщине трагических событий в Беслане.

С 9 по 13 сентября 2018 года в рамках Дней финансовой грамотности прошли классные часы и беседы. Обсуждаемая тема была не только интересной, но и полезной. Для обучающихся 5-9 классов проведены деловые игры *«Финансы и успех», «Я в мире финансов»*. Обучающиеся 10 классов на классном часу «*"Кредит - жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей"* говорили о том, что финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

4 октября был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание было обращено на реализацию практических мероприятий с обучающимися, направленных на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях, а также информирование обучающихся о системе гражданской обороны Российской Федерации, истории её становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны.

В ноябре 2018 года в начальной школе прошли классные часы, посвящённые Всероссийскому дню правовой помощи детям.

В ходе мероприятия с обучающимися была проведена беседа с использованием мультимедийной презентации «Конвенция о правах ребенка», в которой детям были разъяснены основные положения данного международного документа, а также обсуждались права детей и проблемы их применения в каждой отдельно взятой семье.

С обучающимися начальных классов выстроился разговор в форме диалога. Дети задавали вопросы и высказывали свое мнение. Затрагивались темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, прав их родителей. В ходе мероприятия прошёл конкурс рисунков *«Я рисую свои права».* Обучающиеся попытались на рисунках показать свои знания о правах человека, о правах ребенка. Обучающимися 2 в класс разыгрывалась сценка из школьной жизни. А также была проведена игровая викторина по правам и обязанностям ребёнка.

На классном часе обучающиеся 2а класса познакомились с календарем правовых дат, с Конвенцией о правах ребенка. Знакомство с Конвенцией происходило в интерактивной игре, после которой дети ответили, у каких сказочных героев были нарушены права. В практической части классного часа было предложено рассмотреть рисунки, обсудить их в парах, определить, на каких рисунках нарушаются права ребенка, а на каких нет и раскрасить рисунки, где, по мнению обучающихся, не нарушаются права детей.

Все вместе, обсудив друг с другом, приняли малую Конституцию класса и дружно под ней расписались.

Ко Дню Конституции РФ проведены классные часы и беседы на темы « Как и где защищать свои права?», « Что значит быть гражданином РФ и ЧР».

В феврале 2019 года прошел традиционный тематический период патриотического воспитания, в ходе которого были использованы разные формы деятельности: классные часы, экскурсии.

В мае 2019 года организована декада, посвященная 73-годовщине Великой Победы.

Со 2 мая по 5 мая 2018 года для ребят всей школы были проведены единые классные часы, посвящённые 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

8 Мая 2018 года в День Победы обучающиеся и педагоги школы приняли участие в акциях «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Письмо солдату».

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители: *Хахаева Л.С.* (1а класс), *Хадисова Х.М.* (1б класс), *Абажаева А.А.*(1в класс). Эскирханова М.А.(1г класс) Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов, особенно Смоляровой К.В. (классный руководитель 2 а класса), *Яндарбаевой Я.Ш.* (классный руководитель 2б класса), *Музаевой Р.С.* (классный руководитель 3в класса).

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители провели работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий: утренники,

литературные игры-беседы, учащиеся 1-11 классов посетили музей Первого Президента, Героя России А.А.Кадырова.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся проходила именно по этому принципу.

Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях, обучающихся уровня основного общего образования;
2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- ✓ Классным руководителям привлечь обучающихся уровня основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению.
- ✓ Реализация проектной деятельности по данному направлению.

2. ***Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание:***

***Цель*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

-Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Духовно - нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для

общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2018-2019 учебном году в школе прошли *традиционные мероприятия:*

N п/п	Время проведения	Название мероприятия
1.	***Сентябрь***	-Праздник "День знаний-2018" -Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-х классов) -День Здоровья -День памяти жертв терроризма -День Чеченской женщины
2.	***Октябрь***	-День ученического самоуправления, посвященный Дню учителя «Учитель – гордое призвание» - День молодежи
3.	***Ноябрь***	-День народного Единства -День Матери
4.	***Декабрь***	- Конкурс нашидов -Новогодние утренники «Новогодний серпантин» -Спортивные игры на призы Деда Мороза в рамках празднования Нового года
5.	***Январь***	-Организация и проведение мероприятий, посвященных жизни и наследию Пророка Мухаммада (с.а.в.)
6.	***Февраль***	-День защитника Отечества «От солдата до генерала!»
7.	***Март***	-Международный женский день
8.	***Апрель***	-День космонавтики - День Чеченского языка -Весенняя неделя добра
9.	***Май***	-День Победы «Я помню, я горжусь!» -Акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы» - День Памяти и Скорби -Минута славы -Последний звонок-2017

5 октября 2018 года прошёл самый долгожданный праздник – День учителя, а вместе с ним и День самоуправления. По традиции полномочия управления школой были переданы в руки обучающихся 9-11-х классов. Хочется отметить, что новоиспечённые учителя очень серьезно подошли к этому мероприятию, поэтому все уроки прошли на оценку «5». Празднику предшествовала большая подготовка, в которой были задействованы все обучающиеся школы. Учащиеся 9-10 классов сделали живой коридор для учителей. Обучающиеся говорили слова поздравления и дарили цветы.

26 декабря 2018 года в гимназии прошли Новогодние мероприятия. Обучающиеся 9-11-х классов подготовили инсценированную сказку для совсем еще юных зрителей «Приключения у новогодней елки». Дети пришли на представление нарядные, в новогодних костюмах, весёлые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Старшеклассники, участвовавшие в новогоднем представлении, проявили себя хорошими артистами, показав всё своё творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности. Им пришлось перевоплотиться в разных героев: Бабу Ягу, пиратов, скоморохов, Снегурочку и Деда Мороза. После представления ребята отправились в путешествия по станциям, на которых им предстояло преодолеть ряд испытаний, чтобы найти мешок с подарками Деда Мороза.

После праздника с песнями, танцами, хороводами продолжился вокруг ёлочки, где дети пели песни Деду Морозу, фотографировались со сказочными персонажами, получали новогодние подарки. А для обучающихся 5-10–х классов после конкурса новогодних поздравлений был организован ловзар.

Результатом коллективного дела стала выставка работ детского творчества «Новогодняя ярмарка». Работы были настолько яркими и креативными, что их с удовольствием фотографировали родители и обучающиеся школы.

Много усилий прилагали в формировании нравственности у обучающихся классные руководители: 10 б класса – Альбекова М.Х., 10 а класс – Муциева Л.С., 11а класса – Берсанова Ж.А., 8б класса – Хасарова Х.Н.

07 марта 2019 года прошёл праздник – 8 Марта. В этот день учителей ждал праздничный концерт, подготовленный обучающимися школы. Все номера были посвящены женщинам, любви и весне! Не смолкали бурные аплодисменты, которые дарили зрителям участники концерта. Концертные номера, подготовленные ребятами разных классов, получились творческими, праздничными и искренними.

В итоге можно отметить, что большинство проведённых открытых внеклассных мероприятий характеризовались яркостью, образностью, эмоциональностью, использовался жизненный опыт обучающихся.

С 18 по 25 апреля 2019 года в гимназии была объявлена Неделя Добра, в которой приняли участие обучающиеся. Обучающиеся решили в эту неделю особенно постараться и сделать много добрых дел: озеленить классную комнату, поговорить о здоровом образе жизни.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне;
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего уровней образования.

Проблемное поле:

1. Низкая активность обучающихся и родителей среднего уровня образования;

2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

4. ***Профилактика правонарушений обучающимися школы и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:***

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась, руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних»:

- № 1433/1 от 27.06.2008 года «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»,
- № 2513/1 от 01.12.2008 года «Об обеспечении исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на получение среднего (полного) общего образования».

В начале 2018-2019 учебного года социальный педагог Алиева М.А.. совместно с классными руководителями выявила различные категории семей и детей. Согласно плану уточнены и обновлены списки обучающихся, лишившихся одного из родителей, списки детей-инвалидов, списки детей обучающихся на дому, списки детей из малоимущих семей, списки детей находящихся под опекой.

А также составлены списки обучающихся, требующие особого внимания в социальной сфере, это: обучающиеся регулярно пропускающие занятия для дальнейшей воспитательной работы с ними.

По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные о контингенте обучающихся на начало и конец 2018-2019 учебного года

Всего обучающихся	На начало года	На конец года
Численность	1174	1185
1-4 классы	491	504
5-11 классы	676	681

Социальный состав обучающихся на начало и конец 2017-2018 учебного года:

№	*Списки*	*Количество в начале учебного года*	*Количество в конце учебного года*
1	Дети из многодетных семей	191	191
2	Дети из малообеспеченных семей	5	5
3	Дети, лишившиеся одного родителя	34	34
4	Дети из опекунских семей	2	2
6	Дети - инвалиды	23	23
7	Дети - инвалиды, которые находятся на домашнем обучении	0	0
8	Дети из неполных семей	30	30
9	Дети на ВШК	0	0
10	Дети на учете ПДН	0	0
11	Дети погибших сотрудников при исполнении	9	9

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищных условий семей учащихся. Организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогам, педагогами-психологами.

Работа с детьми находящихся под опекой

1. Терхоев Тамерлан -10-А кл.
2. Мудаев Ибрагим-6-Г кл.

В сентябре месяце взяты полностью на учет дети, оставшиеся без попечения обоих или одного из родителей. Акты на обследование жилищно-бытовых условий составляются два раза в год. На конец года в нашей школе 2 детей-сирот, сироты при

одном живом родителе, 34-под опекой. Дети-сироты стоят на особом контроле. В течении года были проведены обследования жилищно-

бытовых условий, проживания детей в опекунских семьях. Проведены беседы с опекунами и с детьми, находящимися под опекой.

Выводы: Условия проживания детей в опекунских семьях хорошие. Дети ухоженные, обеспечены всем необходимым. Права опекаемых детей со стороны опекунов не нарушаются. Эти все учащиеся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Профилактическая работа с учащимися

Обеспечение профилактической работы с детьми и подростками, стоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Одним из направлений, которое осуществляет школа, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства.

В течение 2018-19 года в гимназии осуществлялся учет пропущенных уроков, опозданий.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. В течение учебного года ведется журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно фиксируют пропуски учащихся, указывают причину. В случае длительного отсутствия ученика администрация школы и классные руководители выясняют причину. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Проведена разъяснительная работа среди родителей обучающихся, с целью предотвращения пропусков занятий без уважительной причины и необходимостью предоставления справки о болезни ребенка если занятия пропущены по болезни. Для родителей обучающихся старших классов разработан курс лекций, где особое внимание уделяется вопросам первичной профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, психотропных веществ среди несовершеннолетних и духовного воспитания молодежи.

Совместно с социальными педагогами Табалаевой Д.Р., Алиевой М.А. проведены проверки-рейды «Внешний вид обучающихся». Обучающиеся были предупреждены, что, если они попадут список трижды, то будут приглашены на Совет профилактики по предупреждению правонарушений и вопрос о нарушении вами режима и распорядка школы будет рассматриваться там.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки по интересам.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на предупреждение правонарушений.

С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа:
Проведены беседы:
-Предупреждение детского травматизма-5-7 кл.
-Железная дорога- зона повышенной опасности-5-9 кл.
-Ответственность н\л за транспортные правонарушения-9-10 кл.
-Проведены мероприятия по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков “Подросток в мире вредных привычек”
-Родительский лекторий “Профилактика наркомании и других видов зависимости”
В 8-10-х классах провели анкетирование - «Здоровый образ жизни», анкетирование проходило анонимно. Дети не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. На вопрос, касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.
На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» в целях воспитания правовой культуры школьников, о формах ответственности подростка за те или иные поступки.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С начала года мы работали с малоимущими семьями. В гимназии детей из малоимущих семей -5. Все они зарегистрированы в социальной защите населения. Обследование показало, что каждая семья нуждается в материальной помощи. Составлены акты обследования условий проживания малоимущих семей.

В свою очередь, гимназия в начале учебного года обеспечила детей бесплатными книгами.

Списки малоимущих семей переданы в благотворительные фонды. Благотворительный фонд оказал материальную помощь в виде одежды и продуктов питания.

С малообеспеченными семьями в школе проводилась целенаправленная работа:

-проведение профилактических бесед совместно с классными руководителями, педагогами-психологами.

- ежедневный контроль посещаемости этих учеников.

Результат:

1. Работе с детьми «группы риска» уделялось достойное внимание;
2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей;
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и городского уровня, в спортивные соревнования. Отслеживалась каникулярная занятость обучающихся;
4. Работе по профилактике асоциального поведения уделяется достойное внимание.
5. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей разных категорий.
6. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ПДН ОВД и его реализация;
- ✓ Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Подготовить планы индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на профилактическом учете. Вовлекать обучающихся во внеурочную и общешкольную деятельность.

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год предполагается выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, инспекторов ПДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

5. *Спортивно-оздоровительное. Формирование здорового образа жизни*

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные ***направления*** деятельности:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценностях занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

С 5 по 30 сентября 2018 года проходил месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних, цель которого вооружить школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах.

С этой целью классными руководителями 1-10-х классов были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Классные часы проводились в виде бесед, презентаций, инструктажей, игр и викторин на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Для учащихся 4 а и 9а классов классными руководителями организованы и проведены практические занятия по правилам дорожного движения «Я – грамотный пешеход!». Для учащихся 2-4-х классов классные руководители провели специальные тематические уроки: «Светофор», «Дорожные знаки», «Мы – пешеходы»», «Безопасное движение», вручила памятки по ПДД. Важным направлением в этой работе является защита и сохранение здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Внимание, дети!», в беседах на темы: «Осторожно, опасная дорога», Улица и пешеходы», «Я – грамотный пешеход», «Дорожные знаки, которые должен знать каждый ученик», «Знай и выполняй правила дорожного движения!». Ребята ставили себя в условия выполнения различных ролей: инспектора, водителя, пассажира, пешехода, создавали определенную сложную дорожную ситуацию и правильный выход из нее.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы 23 сентября 2018 года прошел День здоровья. В этом традиционном для школы мероприятии приняли участие все классы. После отработки эвакуации были проведены уроки здоровья и организовано передвижение классов по спортивным маршрутам.

Учащиеся 5-11-х классов приняли участие в подвижных играх, в эстафете «Веселые старты», перетягивали канат, играли в мини-футбол, бегали по тропе здоровья.

Учащиеся 1-4-х классов под руководством классных руководителей соревновались в конкурсе рисунков, на которых наглядно продемонстрировали, что полезно для здорового организма, а что вредно.

Все соревнования были разработаны и проведены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждого класса.

В каждой параллели учителя физкультуры Ильясов С.А. Ильясов З.А. выявили победителей, которые получили заслуженные грамоты. Ребята на спортивном празднике показали ловкость, быстроту, заряд бодрости, энергии и хорошего настроения.

В целях популяризации здорового образа жизни и культуры безопасности в молодежной среде в декабре 2018 года в нашей школе прошла Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В рамках этой акции для обучающихся 7-10 классов прошли классные часы, на которых классные руководители рассказали: что такое ВИЧ-инфекция, пути заражения, способы защиты, сколько человек может прожить с этим диагнозом, как долго человек может не знать о статусе «ВИЧ инфицированный и т.д. В конце классного часа обучающиеся почтили минутой молчания жертв этой страшной болезни.

7 апреля 2019 года по инициативе Всемирной организации здравоохранения в нашей школе прошел День здоровья. Это мероприятие проводилось для того, чтобы школьники могла понять, что для них значит «здоровье» в их жизни.

Для обучающихся 1-4 классов в этот день были проведены спортивные соревнования «Веселые старты». Самые быстрые и ловкие награждены грамотами за спортивыне достижения.

Обучающиеся 5-6 классов посоревновались в «Пионербол», а ребята из 7-8 классов в волейбол. Игра по минифутболу прошла для обучающихся 9-10 классов.

Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями-предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Классными руководителями проведены профилактические беседы: «Профилактика респираторно-вирусных инфекций», «Авитаминоз», «Профилактика табакокурения и алкоголизма», «Внимание, туберкулез», «Профилактика клещевых укусов и первая помощь». В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни. К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, а также компьютерная зависимость.

Одной из основных задач воспитательной работы – выявить несовершеннолетнего, употребляющего, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику употребления психотропных веществ. В рамках данной акции были проведены классные часы «Я выбираю здоровье», «Подросток в мире вредных привычек», а также проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 14-15 лет на отношение к наркотическим веществам.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Результат:

1. Гимназия реализовывала мероприятия по охране здоровья, систематизировала работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Гимназия давала стабильные результаты спортивных достижений;
3. В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного характера соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей;
4. Обучающиеся школы принимали участие практически во всех городских, республиканских соревнованиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Проведение мероприятий с использованием новых форм и методов работы.
- ✓ Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.

6. ***Экологическое и трудовое воспитание***

Задачи:

-Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов области, страны, планеты;

-формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной средах;

-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенции, связанных с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам

труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по гимназии не всегда проходило на должном уровне, так как не всегда ввелся контроль со стороны классных руководителей. Наиболее активно дежурили следующие классы: 8 б класс, 8а в класс ,8г класс, 9 а класс, 10б класс.

В 2018-2019 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

В ноябре и апреле 2018-2019 учебного года общешкольный субботник не обошел стороной и нашу гимназию. В нем приняли участие обучающиеся, педагогический коллектив и родители. Общими усилиями очищены газоны от опавшей листвы, тщательно подметены площадки и дорожки, вынесен мусор. Общее мероприятие, тем более по природосбережению не только сплачивает детский коллектив, но и воспитывает у школьников патриотические чувства и любовь к труду.

В течение года обучающиеся гимназии поддерживали порядок на школьном дворе, вешали кормушки. За каждым классом была закреплена территория, где классные коллективы вместе со своими родителями посадили цветы.

Также в течение года проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Осенняя композиция».
- Озеленение класса.
- Кл. часы: «Золотая осень», «Природа и искусство», «День Земли».

Результат:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

Проблемное поле:

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;
- ✓ Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

7. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Это

является одной из основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Задачи:

-Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических предпочтениях в области культуры;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру, кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности. В данном направлении классными руководителями и педагогами школы использовались разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, экскурсии, фестивали, связь городской библиотекой, музеями, работа с родителями и т.д.

Традиционно в школе проводились ***конкурсы*** творческого характера:

- Поделка из природного материала в рамках «*Праздника Осени*».
- Конкурс детского творчества «*Новогодняя ярмарка»*.

В творческих конкурсах активно принимали участие обучающиеся начальной школы. Победители и призеры всех конкурсов награждены дипломами и грамотами.

Результат:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;
2. Классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятия окружающего мира;

Проблемное поле:

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в республиканских конкурсах.

Задачи на 2019-2020учебный год:

✓ Классным руководителям повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

8. Работа с семьей:

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся.

Задачи:

- организовать изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создать благоприятный климат для взаимного внимания, заботы о семье родителях и детях.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Гимназия и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в гимназии велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Гимназия видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с администрацией гимназией. Успешно вел работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. По результатам рейдов составлялись акты и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось.

Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: День учителя, День Чеченской женщины, Праздник Осени, День матери, Новый год, День защитника отечества,

Международный женский день, классные чаепития. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Результат:

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
2. Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Повышение психолого-педагогических знаний родителей (общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации);
- ✓ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

9. ***Развитие ученического самоуправления***

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый председателем Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 8– 10-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления гимназии (актив класса).

Результат:

1. Низкий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень развития самоуправления в школе и в классных коллективах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления;
- ✓ Повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

10. ***Работа классных руководителей***

В 2018-2020 учебном году было сформировано 35 классов-комплектов, в которых работают *35 классных руководителей.* Из них 13 классных руководителей работали в начальных классах, 19 классных руководителей в среднем звене и 3 классных руководителей в старшем звене.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 90%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 55%, указаны тематические классные часы 90%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, техника безопасности и правила поведения, (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии. По результатам посещенных родительских собраний администрацией гимназии, можно сделать вывод о том, что лишь

- 60 % тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход собрания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей;
- 10 % используют нетрадиционные формы проведения собраний (круглый стол, чаепитие);

Однако 30% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-8 классах колеблется от 40-60%, в 9-10-х составляет примерно 40%.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом в начале учебного года.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2018-2019 учебного года показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «День Здоровья», День Учителя, конкурс творческих работ по теме «Праздник Осени», День Чеченского языка, неделя толерантности, конкурс детского творчества «Варежка Деда Мороза», изготовление новогодних открыток и участие в акции «Подари праздничное настроение», конкурсная музыкальная программа «Новогодний серпантин» (участие в новогодней сказке и утренниках), «Фестиваль КВН», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», « День Скорби и Памяти», «Последний звонок-2019».

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили следующие классные руководители: Хахаева Л.С. (классный руководитель 1а класса), Хадисова Х.М. (классный руководитель 1б класса) Абажаева А.А. (классный руководитель 1в класса), Музаева Р.С. (классный руководитель Навразова Т.Г. (классный руководитель 5а класса), Течиева З.Х. (классный руководитель 6а класса)

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.

В 2018-2019 учебного года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия «День матери» (1-4-е классы), «Праздник Осени» (1-4-е классы), День чеченского языка, конкурс детского творчества «Новогодняя ярмарка», «Международный женский день», «Последний Звонок-2018». С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляли свои родословные, организовывали фотовыставки, участвовали в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководили владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с библиотекой школы, где в течении года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-10 классов, часы общения, конкурсы.

Основной формой работы классных руководителей был и остается классный час (в разных формах его проведения). Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно- ориентированного подхода при проведении классных часов, привлекаются родители.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать выполненными.

Результат:

1. Классные руководители 1-10-х классов активно принимали участие в воспитательной работе школы;
2. На хорошем уровне были организованы и проведены классные часы, классные мероприятия, номера для общешкольных праздников.

Проблемное поле:

1. Несвоевременно сдавали отчетность.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

✓ Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления.
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

5.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

С целью создания условий для самореализации личности каждого ученика дополнительное образование гимназии реализовывалось через работу 22 детских объединений. Вместе с тем в система ДО появились новые направления деятельности (курсы английского языка «AngloMania»).

Охват обучающихся во внеурочной деятельности составил около 600 человек, что составляет около 62,4 % от общего числа учеников. В систему дополнительного образования гимназии в основном вовлечены учащиеся начального и среднего звеньев. В течение учебного года всем педагогам удалось сохранить первоначальный состав детских объединений. По-прежнему существует проблема привлечения во внеурочную деятельность детей старшего возраста в диапазоне 14-17 лет.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, администрация гимназии организовала работу дополнительного образования по следующим направленностям:

Также в гимназии прошли мероприятия, приуроченные дню школьных библиотек «Вечер поэта». Встреча поэта Мамакаева Э.А. с обучающимися 8-11 классов.

Цель: Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся. Мероприятие было организовано в актовом зале гимназии по инициативе заведующей библиотекой Акбулатовой Л.С.

Эдуард Мамакаев - член союза писателей СССР, писатель Чеченской Республики, посетил гимназию. Он рассказал гимназистам о своей нелегкой судьбе, о творчестве, о значимости чеченского языка и его красоте.

Его высказывание о том, что «каждый уважающий себя чеченец будет говорить на своем родном языке и делать все возможное для популяризации чеченского языка» стало основным эпиграфом встречи. Гость продекламировал собравшимся великолепные стихи Арби Мамакаева. Учащиеся с интересом слушали и задавали вопросы, на которые поэт отвечал и рассказывал о том, что является источником его вдохновения.

Встреча с поэтом стала незабываемым событием для поклонников его творчества. В конце мероприятия собравшиеся фотографировались, вели неформальную беседу с гостем.

27 октября в МБОУ «Гимназия №12» была проведена беседа-диспут, приуроченная Дню народного единства с обучающимися старших классов на тему: «Если народ един, он не победим!». Провел беседу учитель истории и обществознания Муциев И. С. Он говорил об истории праздника. «День народного единства в России-это государственный праздник, который ежегодно отмечается 4 ноября. Беседу продолжили учащиеся с докладами и интересующими их вопросами, на которые учитель дал исчерпывающие ответы.

27 октября в МБОУ «Гимназия №12», в рамках плана мероприятий по празднованию Дня народного Единства прошел конкурс рисунков на асфальте для учащихся 5-7 классов.

Конкурс проводился с целью пропаганды здорового образа жизни в детской среде, воспитания патриотизма, непосредственного вовлечения детей в процесс занятий художественным творчеством. Конкурс дал возможность учащимся показать творческие способности. Свои работы, они посвятили родной гимназии, любимому городу, стране, республике, дружбе, семье.

В декабре проводились следующие мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации:

- классные часы и беседы во всех классах «12 декабря-День Конституции Российской Федерации;

- конкурс рисунков и плакатов;

- беседы с участием представителей духовенства;

- открытое мероприятие Дню Конституции Российской Федерации;

- субботники по очистке помещений и прилегающих улиц.

С 15-22 февраля в гимназии проходили мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.

Цель мероприятий: определить значение этого праздника для нашего народа; воспитывать чувство глубокого уважения к людям, посвятившим свою жизнь военной профессии и защите Родины; формировать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину и ее историческое прошлое.

19 февраля в актовом зале гимназии проходило мероприятие «Слава Защитникам Отечества» для учащихся 5-11 классов. В своем выступлении дети поздравили всех исполняющих свой служебный долг по защите Родины и почтили память погибших за нашу счастливую жизнь.

В тот же день прошел утренник в начальной школе. Ребята поздравили всех защитников Отечества с их профессиональным праздником и пожелали успехов в нелегком труде и прекрасного голубого неба над землей.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики в гимназии с 14-19.03.16г. прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурс рисунков, посвященные празднованию Дня Конституции Чеченской Республики.

Целью данных мероприятий было: формирование у учащихся понимания сущности значения Конституции и государственности, патриотизма у обучающихся, расширение кругозора и повышения правовой культуры учащихся.

В актовом зале гимназии прошло мероприятие, посвященное Дню Конституции Чеченской Республики. Мероприятие подготовило ученическое самоуправление гимназии.

Также 23 марта 2018 года педагогический коллектив, учащиеся, работники столовой, бухгалтерии, технический персонал гимназии и родители учащихся присутствовали на митинге, посвященном Дню Конституции Чеченской Республики.

12 апреля в гимназии прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики:

- конкурс рисунков;

- классные часы и беседы «Первый человек в космосе»;

- внеклассные мероприятия.

16 апреля вся Чеченская Республика отмечала День мира в Чеченской Республике.

В МБОУ «Гимназия №12» в соответствии с планом проведения мероприятий, посвященных 74-ой годовщине Дня Победы со 2-11 классы проводились классными руководителями Уроки мужества «Набат войны стучится в сердце».

В ходе проведения Уроков мужества были просмотрены документальные фильмы о Великой Отечественной войне «22 июня», «Сталинград», «Курская дуга», «Битва за Берлин». Особые впечатления у учащихся вызвал фильм «Блокада Ленинграда».

Во всех классах с 28.04-05.05 проводились классные часы с использованием компьютерной презентации, посвященные Дню Победы. Учителя рассказывали не только о подвигах героев войны, но и об истории георгиевской ленты.

4 мая ученическим самоуправлением «Крона» была выпущена стенгазета «С праздником!».

5 мая прошел утренник в начальных классах.

С 30.04-10.05 проходила акция по благоустройству территории гимназии.

7 мая прошел утренник в начальных классах.

Также 8 мая в соответствии с планом, посвященным Дню Победы В Великой Отечественной войне, в целях патриотического воспитания, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, в МБОУ «Гимназия №12» прошло праздничное мероприятие «Поклонимся великим тем годам».

Конкурс рисунков и плакатов прошел с 28.04-08.05.18 г. Лучшие рисунки и плакаты были поощрены грамотами.

На базе гимназии по плану, приуроченному Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики был проведен ряд мероприятий:

- классные часы во всех классах;

- оформление стенда, посвященного Дню депортации и гибели Первого Президента А.А.Кадырова;

- уроки мужества;

- литературно-музыкальная композиция «Ушел непобежденным»;

- чтение мовлида.

Цель мероприятий: формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения.

11 мая в гимназии в рамках мероприятий, приуроченных Дню России, прошел смотр строя и песни. Основной целью проведения конкурса являлось целенаправленное формирование у обучающихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отчеству, готовности к защите своей Родины.

На начало учебного года в гимназии работают 22 кружка и спортивных секций: театральный, художественный, легкая атлетика, вольная борьба, мини-футбол, бисероплетение, шахматы, баскетбол, настольный теннис, кружок физики, английского языка и др.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Учащиеся гимназии участвовали и в различных спортивных соревнованиях, в том числе и в межрайонных.

Проверка тематического планирования кружков и секций.

Проверка показала, что тематические планы соответствуют программе кружка, учтены возрастные особенности членов кружка, запланированные темы занятий учитывают интересы детей. С руководителями кружков проведена индивидуальная беседа и устранены все недочёты.

Проверка журналов кружковой работы показала, что все руководители кружков своевременно выполняют записи кружковой работы.

Итоги проверки донесены до сведения руководителей кружков на планёрке.

Немаловажную роль в изучении истории края, воспитании любви к Родине, традициям предков играет музей. С 2016г. в гимназии открыт музей.

Особое место в дополнительном образовании отводится предметным кружкам, в рамках которых проходит подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Результатом работы предметных кружков являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивное направление является самым популярным среди детей. На протяжении многих лет наиболее востребованными секциями остаются: «Борьба», «мини-футбол»,

Опыт работы школы полного дня свидетельствует, что только личностно-ориентированное обучение, основным субъектом которого является ученик, и

здоровьесберегающая среда школы позволяют реально влиять на формирование потенциала детей и подростков, способствовать охране и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной их важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. Это позволяет избежать формальной реализации ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство) и представлено *в двух вариантах*. Учащийся самостоятельно выбирает тот вариант задания, который будет выполнять. Эта возможность закладывается для того, чтобы минимизировать ошибки, вызванные трудностями в изучении учебного предмета, а не несформированностью УУД. При составлении заданий используется содержаниеучебных предметов начального образования на *базовом уровне*.

Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные, не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»); позволяют простроить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении.

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

Количество участников исследования (2-е классы)

№	класс	Количество по списку	Количество учащихся, выполнявших работу
1.	2 а	39	34
2.	2б	41	39
3.	2в	36	34
4.	2г	23	20
	Итого:	139	127

Количество участников исследования (3-и классы)

№	класс	Количество по списку	Количество учащихся, выполнявших работу
1.	3а	43	41
2.	3б	38	35
3.	3в	31	30
	Итого:	112	106

Количество участников исследования (4-е классы)

№	класс	Количество по списку	Количество учащихся, выполнявших работу
1.	4а	40	40
2.	4б	41	36
Итого:		81	76

Обобщив приведенные данные, можно сделать вывод том, что в среднем исследовании приняли участие **90% учащихся начальных классов.**

Общие результаты выполнения диагностической работы

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

Русский язык 1-е классы

В школьном контрольном диктанте по предмету «Русский язык» участвовал 127 учеников из 1, 2, 3 классов. Результаты выполнения диагностики по классам представлены в таблице.

1 А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
38	**3**	**8%**	**12**	**32%**	**12**	**32%**	**11**	**29%**

1 Б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
41	**6**	**14**	**15**	**36**	**15**	**36**	**5**	**12**

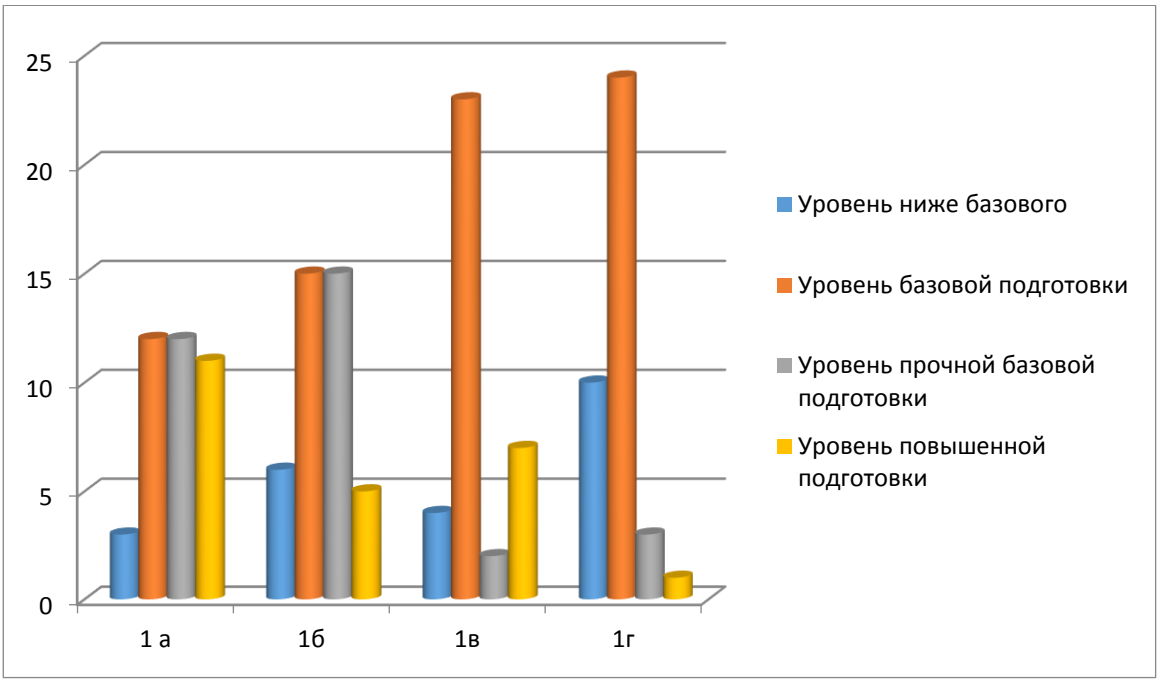
1 В класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
36	**4**	**11**	**23**	**63**	**2**	**0,5**	**7**	**19**

1 Г класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
38	**10**	**26**	**24**	**63**	**3**	**0,7**	**1**	**0,2**

Сравнительная диаграмма по 1 –м классам



Анализ результатов итоговой диагностической работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов, в целом, успешно справились с диагностической работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.
2. На достаточно хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по разделам:
• «Чтение»: задания № 1, 3- навыки и осознанность чтения 16 уч-ся- 67%
• «Русский язык»: задание № 2- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв,списать предложение 17 уч-ся – 70%;
Задание 6(2) – умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове 18 уч-ся – 75%;
• «Математика»:
-задание № 4 – умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме и высказывать суждения 17 уч-ся – 70%;
-задание № 5 (1)- умение пересчитывать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр 19 уч-ков – 79%;
-задание № 5 (2)- умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел 20 уч-ков– 83%;
3. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности):
• «Окружающий мир»: задание № 7- наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания
критерии 16 уч-ков – 66 %;8 (1)- умение читать информацию, представленную в виде схемы 12 уч-ка – 50%;
• «Русский язык»:
-задания № 11, - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме-1-2 предложения 13уч-ка – 54%.
4. Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
• «Русский язык. Фонетика»:
- задание № 6 (1)- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях справились 3 уч-ков – 12%;
5. Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания дополнительной части
(повышенный уровень сложности):
• «Окружающий мир»:
- задание № 8 (2)- умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы справились 4 уч-ков – 17%;

 «Математика»:
- задание № 9 - умение перевести текст на математический язык справились 2 уч-ся – 8%;
 «Русский язык»:
- задание № 10 – умение объяснить лексическое значение слова справились 15 уч-ков – 62%

Русский язык 2-е классы

2 А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
39	4	10 %	19	49 %	15	38 %	1	3 %

2 Б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
39	10		20		7		2	

2 В класс

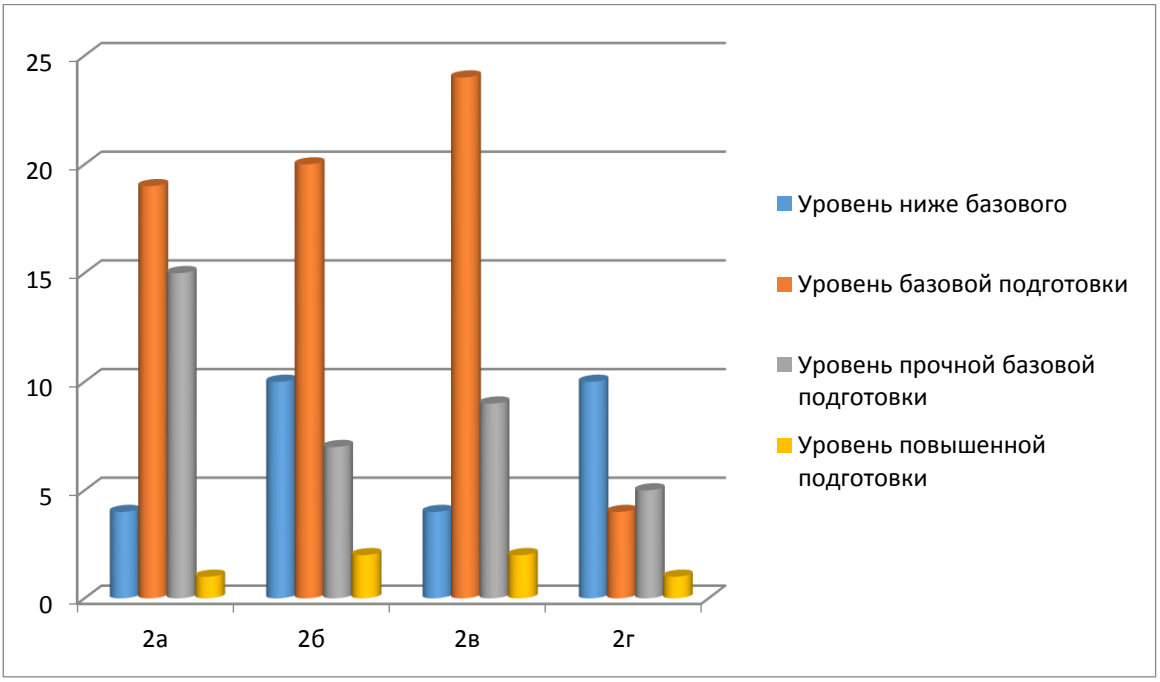
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
39	4		24		9		2	

2 Г класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	10		4		5		1	

Сравнительная диаграмма по 2 –м классам



Анализ результатов итоговой диагностической работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 2-х классов успешно справились с предложенной диагностической работой. Большая часть детей показала хороший и отличный результат 87 %

.Дети самостоятельно работают с текстом. Умеют ориентироваться в структуре текста, находить в тексте ответ на прямой вопрос, правильно списывать предложение.

Не справились с диагностической работой - 4% т.е. получилаиза выполнение всей работы менее 6 баллов, учащиеся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов

. Задания основной части (максимальное количество баллов – 10) Задание Справились Не справились

1 Умение ориентироваться в структуре текста 20- 87 % 1-4%

2.1 Умение находить в тексте ответ на прямой вопрос справились 20 – 87% 1 – 4%

2.2 Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списывать предложение 16- 70% 1 -4 %

3 Первичное умение определять части речи справились 17 -74 % 6 - 26%

4.1 Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации справились 20- 87% 3-13%

4.2 Умение выделить буквы мягких согласных звуков справились 16- 70% 5 - 22%

5.1 Понимание смысла арифметических действий 22-96% 2- 8%

5.2 Вычислительные навыки 18-78% 3- 13%

6 Умение находить величину 12-52% 5- 22%

Задания дополнительной части (максимальное количество баллов – 9) Задание

I. Умение решать арифметическую задачу с недостающими данными справились – 47%
   Задание 8.1. Умение заполнять таблицу - выполнили 91%
   Задание 8.2 Умение ранжировать числа - выполнили 57%
   Задание 9.1 Умение обобщать информацию- 59%
   Задание 9.2 Умение пояснять суждения - 44% Задание
   10. Умение строить свободное высказывание - 50%
   Задание 11. Умение объяснять значение слов - 52%

Диагностическая работа показала, что обучающиеся, выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определенные трудности, связанные с:

-недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом;

-недостаточным уровнем сформированности навыка межпредметных заданий на основе единого текста;

Проведенная диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся в процессе выполнения работы, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД второклассников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности.

Русский язык 3 –е классы

3 А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
39	**7**		**16**		**15**		**1**	

3 Б класс

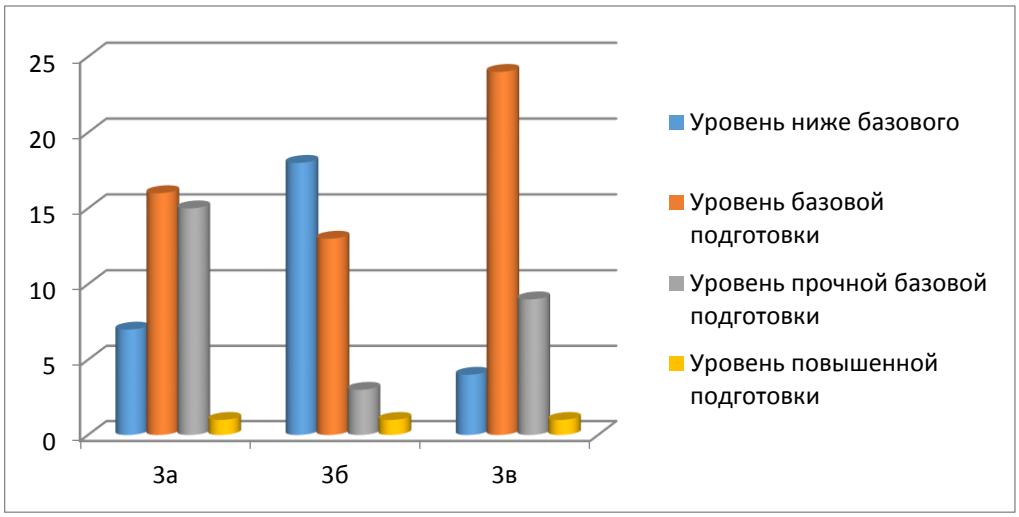
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
35	**18**		**13**		**3**		**1**	

3 В класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

30	**9**		**9**		**11**		**1**	

Сравнительная диаграмма по 3 –м классам



3 класс. У учащихся 3-х классов затруднения вызывают задания:

- по орфоэпии

- морфологии (умение распознавать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия – №8

- по работе с текстом (умение самостоятельно озаглавливать текст №13 –уч-ся и умение определять основную мысль текста №14 – выполнили

- задание №15, которое проверяет умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения (найти ошибку в речи).

- задание №16, которое проверяет умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Наиболее низкий уровень выполняемости относится к заданиям, в которых надо выделять, распознавать, группировать, определять значение слова, соблюдать речевые нормы, выделять главную мысль и т.д..

Вызывает вопросы несоответствие между показателями выполнения диагностики и годовых оценок.

Математика 1 –е классы

1 А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
38	3		12		12		11	

1Б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
41	6		15		15		5	

1 В класс

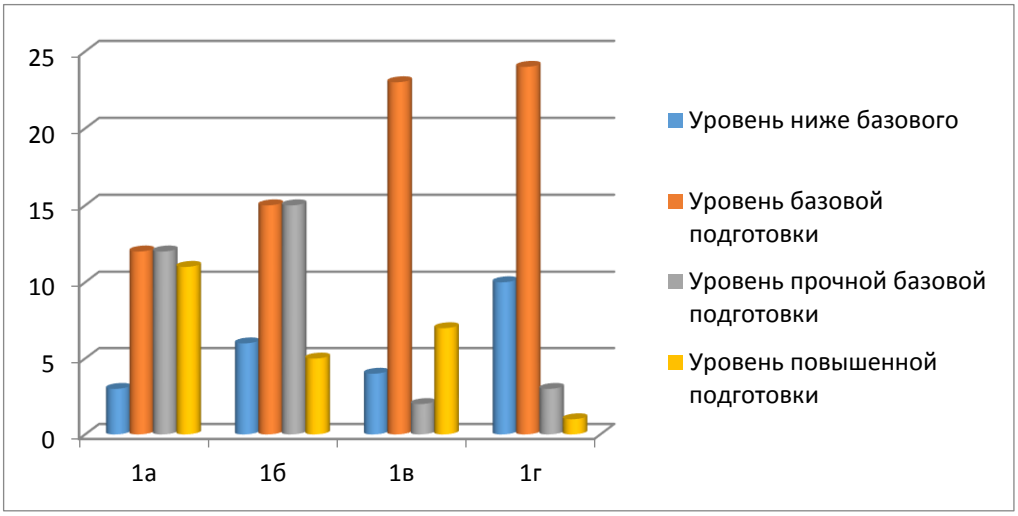
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
36	4		23		2		7	

1 Г класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

38	**10**		**24**		**3**		**1**	

Сравнительная диаграмма по 1 –м классам



Вызвали затруднения задания

Задание №7 направлено на умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Базовый уровень. Процент выполнения не ниже 80%.

Задание №8 направлено на умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Базовый уровень.

Процент выполнения не ниже 80%.

Математика 2-е классы

2А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

39	**5**		**16**		**15**		**3**	

2 Б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
39	**20**		**15**		**4**		**0**	

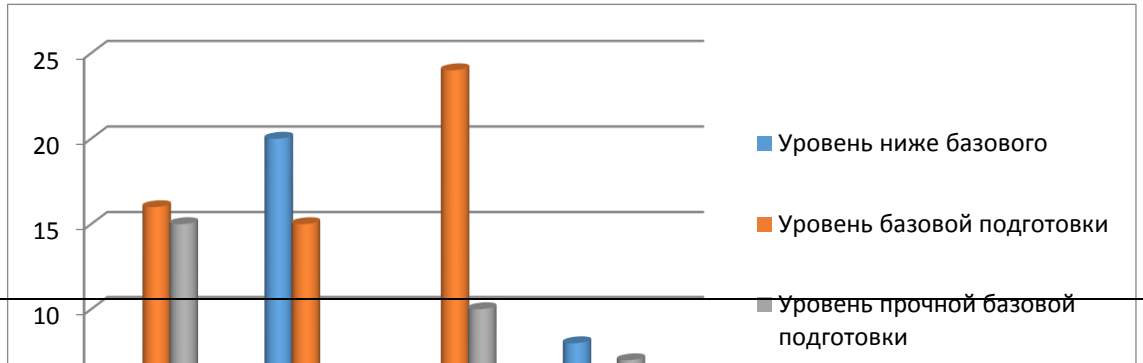
2 В класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
38	**4**		**24**		**10**		**0**	

2 Г класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
23	**8**		**6**		**7**		**2**	

Сравнительная диаграмма по 2 –м классам



Вызвали затруднения задания

Задание №3. направлено на умение выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Базовый уровень. Процент выполнения не ниже 80%.

Задание №4. направлено на умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Базовый уровень. Процент выполнения не ниже 80%.

Задание №6. направлено на умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Базовый уровень. Процент выполнения не ниже 80%.

Математика 3 –е классы

3 А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
40	6		25		9		0	

3 Б класс

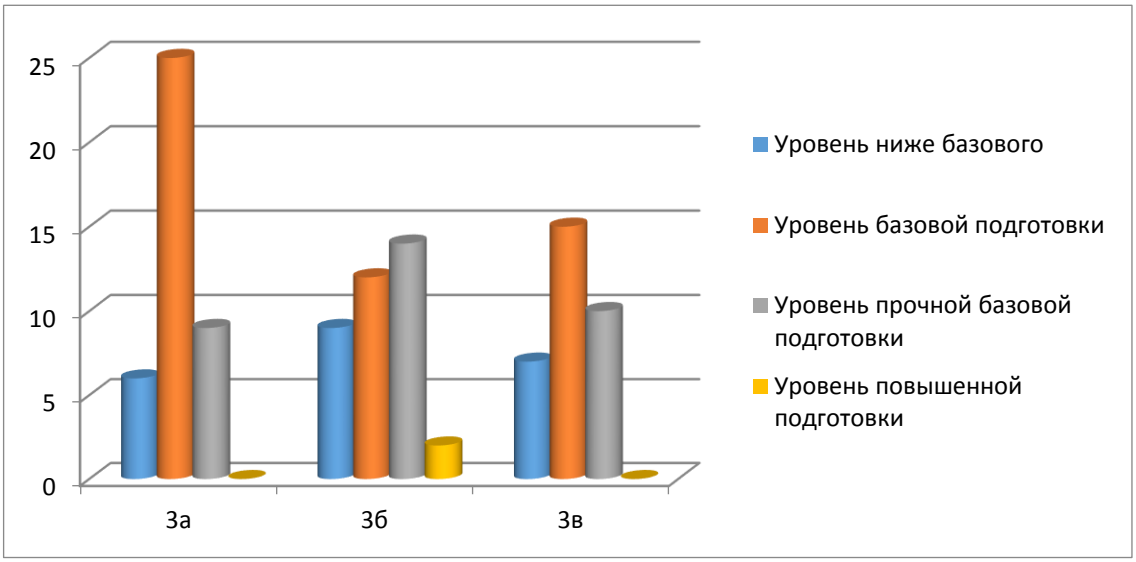
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	9		12		14		2	

3 В класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной	Уровень повышенной подготовки

					базовой подготовки			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
32	7		15		10		0	

Сравнительная диаграмма по 3 –м классам



Учащиеся 3-х классов успешно выполняют задания, направленные на извлечение информации, заданной в явном виде (№№ 2, 3, 4) и с заданиями, требующими работу с фактологической информацией (№ 6, 7 – назвать основные события в произведении, объяснить слово с опорой на текст). .

Но, когда необходимо представить информацию в виде схемы или таблицы, то это вызывает затруднения №5

При усложнении №8 - формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.

Задания, требующие самостоятельной мыслительной деятельности, учащиеся 3-х классов не смогли выполнить.

Задания №№11,12,13 – это задания по работе с задачей. С ними справилось наименьшее количество детей, что говорит о несформированности навыков смыслового чтения.

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ количества учащихся, справившихся с разными номерами заданий на одни и те же умения в рамках одной темы, вызывает сомнение в самостоятельности выполнения работ.

МАТЕМАТИКА. Не менее 55% второклассников достигают базового уровня освоения программы по математике в соответствии с ФГОС НОО, а учащиеся 3-х классов демонстрируют низкие результаты по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК. По русскому языку низкие результаты демонстрируют учащиеся 3-х: низкий уровень выполняемости относится к заданиям, в которых надо выделить, распознавать, группировать, определять значение слова, соблюдать речевые нормы, выделять главную мысль.

Рекомендации.
1. Учителям начальных классов проанализировать результаты проведенной диагностики на заседании кафедры учителей начальных классов с целью:

1. Выработки коллективных действенных мер по устранению выявленных недочётов;

2. Включить в содержание уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению задания, аналогичные тем, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

3. Продолжить целенаправленную работу по формированию у обучающихся всех групп УУД;

4. Работать над формированием у обучающихся умения применять имеющиеся знания в новых условиях, систематически включать в содержание уроков задания, требующие проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний в новой учебной ситуации;

5. Провести индивидуальную работу с обучающимися, допустившими максимальное количество ошибок, направленную на выявление у детей психологических особенностей, которые влияют на возникновение трудностей при работе с информацией.

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

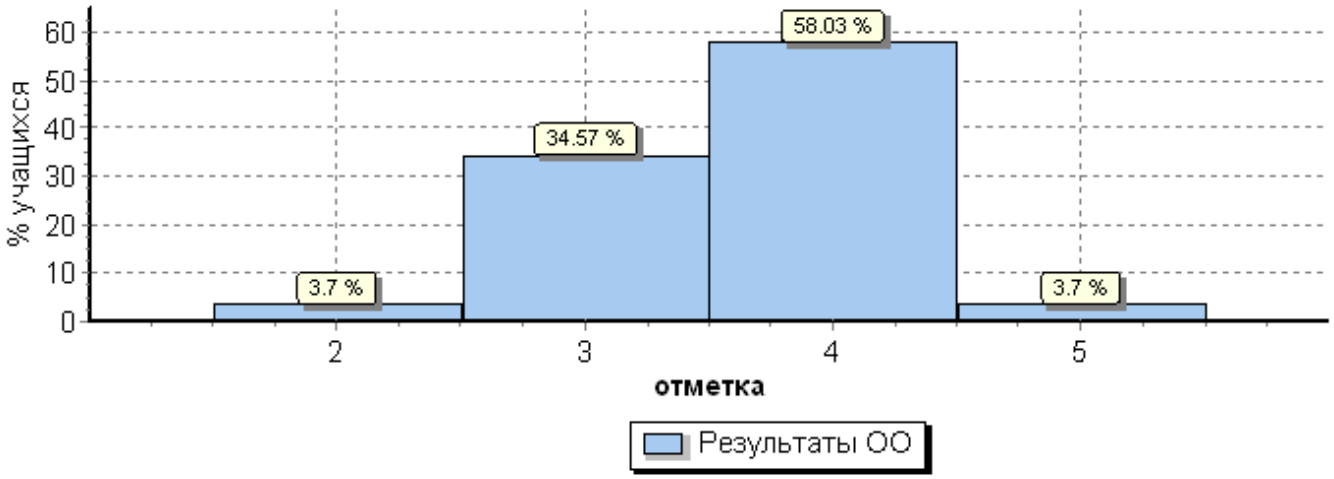
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			81 уч.	**31731 уч.**	**1536144 уч.**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	**4**	57	**58**	**63**
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	**3**	81	**82**	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	60	**61**	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	95	**79**	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	45	**65**	**80**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	75	**73**	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	69	**82**	**82**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	56	**55**	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	**3**	67	**46**	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	53	**52**	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	84	**75**	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	75	**72**	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	54	**65**	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	**1**	96	**67**	**75**
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**2**	75	**49**	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	**1**	89	**61**	**72**
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	59	**41**	**64**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	85	**73**	**83**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	45	**32**	**49**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	58	**30**	**42**

Статистика по отметкам

Общая гистограмма отметок

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	35	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	**81**	**100**

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

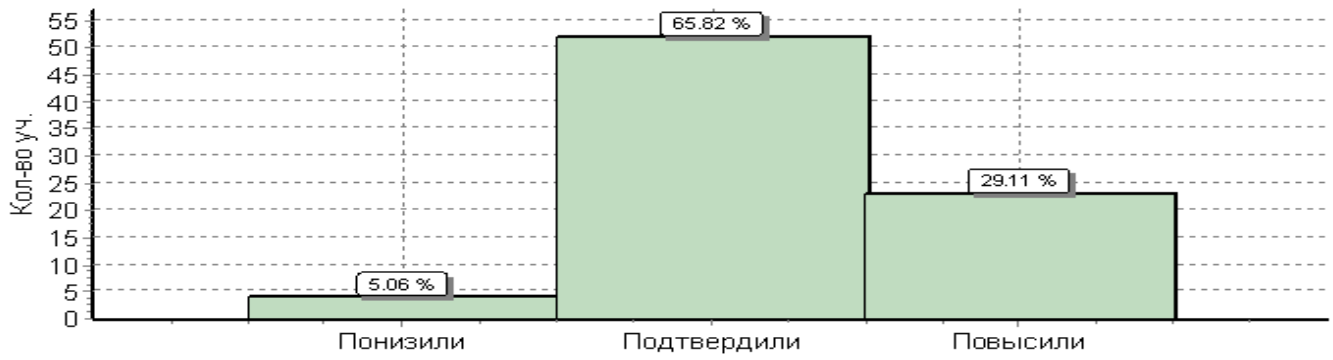
Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний % выполнения** [1]		
		По ОО	По региону	**По России**
		79 уч.	**31843 уч.**	**1548189 уч.**
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**1**	100	**93**	**95**
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	92	**83**	**87**
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	85	**72**	**87**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	90	**67**	**67**
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	61	**69**	**73**
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	56	**51**	**60**
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	97	**85**	**93**
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	76	**77**	**88**
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	63	**62**	**71**
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	63	**33**	**49**
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	**1**	70	**47**	**56**
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	**1**	51	**37**	**45**
Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию*	**2**	68	**25**	**46**
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	78	**66**	**74**
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	**2**	9	**14**	**20**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	52	66
Повысили (Отм.> Отм.по	23	29
Всего*:	**79**	**100**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОУ

Цель, поставленная перед коллективом гимназии в новом учебном году, определяется миссией ОУ:

создание условий для социальной успешности обучающихся и выпускников гимназии.

Задачи, стоящие перед коллективом в новом учебном году:

• создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик – родитель;

• формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

• обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности;

• повысить ответственность учителей, продолжить осуществление внедрения новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы и новых педагогических технологий в практику преподавания учебных предметов.

Реализуя инициативу Президента «Наша новая школа», исходя из целей, задач и анализа работы за год были определены следующие направления работы.

- Формировать у учащихся гимназии устойчивые познавательные интересы.
- Включать каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Способствовать созданию условий по повышению уровня **информационной** культуры учителей и школьников, совершенствованию коммуникативных навыков.
- Создавать условия, обеспечивающие эффективную поддержку одарённых детей.
- Развивать у учащихся деловые качества, креативность, гибкость, приверженность делу и умение работать в команде.
- Развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость несовершеннолетних и молодёжи через проведение массовых мероприятий, работу системы дополнительного образования.
- Развивать духовно-нравственный облик воспитанников через осознание ценности другого человека, его самобытности и оригинальности, содействие воспитанию толерантного отношения к самому себе и к окружающему миру.

Сегодня можно уверенно сказать:

Программа развития нашего ОУ успешно реализуется. Прогнозируемые

результаты в общем и целом достигнуты: гимназия- интенсивно развивающееся образовательное учреждение со стабильно инновационным содержанием учебно-воспитательного процесса. Цели и задачи, поставленные перед гимназическим сообществом, на сегодняшнее время выполнены. Ведется работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности гимназии, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи.